

Kvalitní klima a aktivní učení zlepšují výsledky žáků, uvádí ČŠI

25.8.2025 - | Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR

Ukazují se tři hlavní směry, které se vyplatí ve školách posilovat. Prvním je propojování vyučovacích předmětů, díky němuž učitelé získávají více času a prostoru nejen pro rozvoj znalostí, individuální přístup k žákům, ale také pro budování klíčových gramotností a kompetencí.

Druhým doporučením je **systematická péče o školní klima**. Tam, kde se žáci cítí bezpečně a podporovaně, se jejich potenciál rozvíjí efektivněji a výsledky jsou dlouhodobě lepší. Investice do vztahů, spolupráce a vzájemné důvěry se školám jednoznačně vyplácí.

Třetím směrem je **formativní hodnocení**. Pokud učitelé méně spoléhají na tradiční známkování a více poskytují zpětnou vazbu, žáci získávají chuť se učit a zodpovědnost za vlastní pokrok. Hodnocení se pak stává prostředkem podpory, nikoli jen srovnávání.

„Když se výuka zaměří na kvalitu vztahů, aktivitu žáků a promyšlené hodnocení, promítá se to nejen do atmosféry ve škole, ale také do výsledků žáků. Tematická zpráva ukazuje, že i malé změny mohou přinést velký posun“, říká ministr školství, mládeže a tělovýchovy Mikuláš Bek.

Tematická zpráva zároveň potvrzuje, že tam, kde se ve škole uplatňuje pět klíčových znaků kvalitní výuky – **aktivní zapojení žáků, respekt k individuálnímu tempu, propojení předmětů, učitel v roli průvodce a formativní hodnocení** – vzniká pozitivní klima, které motivuje žáky a podporuje naplnění očekávaných výsledků učení.

Ministerstvo školství bude vycházet z těchto poznatků při přípravě podpory pro školy. Cílem je, aby doporučené principy byly přirozenou součástí každodenní výuky, a pomohly tak učitelům i žákům k úspěchu.

<https://msmt.gov.cz/ministerstvo/novinar/kvalitni-klima-a-aktivni-uceni-zlepsuji-vysledky-zaku-uvadi>