

Dwa lata CNK - nowoczesna dydaktyka w praktyce

9.9.2026 - | Politechnika Śląska w Gliwicach

Dwa lata działalności Centrum Nowoczesnego Kształcenia Politechniki Śląskiej to setki godzin poświęconych rozwijaniu kompetencji, testowaniu nowych rozwiązań i tworzeniu przestrzeni do doskonalenia dydaktyki akademickiej. Pierwszy tematyczny tydzień urodzinowego września poświęcamy właśnie temu obszarowi - nowoczesnym metodom kształcenia, rozwijaniu warsztatu nauczyciela akademickiego oraz technologiom, które coraz mocniej zmieniają sposób prowadzenia zajęć i pracy na uczelni. Od dobrych praktyk prowadzenia zajęć, przez Project-Based Learning, po sztuczną inteligencję, Microsoft Copilot, Moodle, Teams czy Game-Based Learning - w ciągu dwóch lat CNK realizowało działania odpowiadające zarówno na podstawowe potrzeby osób rozpoczynających pracę dydaktyczną, jak i na nowe wyzwania wynikające z dynamicznego rozwoju technologii.

Dobre praktyki - cykl, który rozwijamy

Jednym ze stałych elementów działalności CNK stały się szkolenia „**Dobre praktyki prowadzenia zajęć dydaktycznych.**” Ich celem jest praktyczne przygotowanie doktorantów i nauczycieli akademickich do świadomego budowania własnego warsztatu dydaktycznego. Program obejmuje zagadnienia związane m.in. z rolą i postawą nauczyciela akademickiego, budowaniem relacji ze studentami, komunikacją i autoprezentacją, ewaluacją efektów uczenia się, pracą w środowisku międzynarodowym, neurodydaktyką oraz motywowaniem i aktywizowaniem studentów. W **dwóch dotychczasowych edycjach „Dobrych praktyk prowadzenia zajęć dydaktycznych” uczestniczyło łącznie 246 osób.** Cykl realizowany jest zarówno w języku polskim, jak i angielskim, dzięki czemu obejmuje również przygotowanie do prowadzenia zajęć w międzynarodowym środowisku akademickim. Poszczególne części szkolenia pozwalają spojrzeć na prowadzenie zajęć z różnych perspektyw - od etyki i roli nauczyciela, przez sposób prezentowania wiedzy i ocenianie efektów uczenia się, po neurodydaktykę, motywowanie studentów i skuteczną komunikację.

PBL - od prowadzenia zajęć do prowadzenia projektu

Drugim ważnym elementem tego obszaru są „**Dobre praktyki kształcenia metodą PBL.**” Project-Based Learning zmienia tradycyjną relację nauczyciel-student: prowadzący staje się mentorem i moderatorem procesu, a studenci przejmują większą odpowiedzialność za planowanie pracy, podejmowane decyzje i końcowy rezultat. Szkolenia CNK koncentrują się dlatego nie tylko na założeniach PBL, ale przede wszystkim na jego praktycznym wykorzystaniu: **organizacji pracy zespołów, prowadzeniu i monitorowaniu projektów, motywowaniu studentów, ewaluacji pracy indywidualnej i zespołowej oraz reagowaniu na trudności pojawiające się podczas realizacji projektu.**

W dwóch dotychczasowych edycjach tego cyklu uczestniczyło **łącznie 116 pracowników Politechniki Śląskiej.** Podczas drugiej edycji, przygotowanej dla opiekunów projektów PBL realizowanych w ramach programu **Inicjatywa Doskonałości - Uczelnia Badawcza (IDUB)**, ważną częścią spotkania była wymiana doświadczeń. Obok zagadnień teoretycznych i organizacyjnych uczestnicy mogli poznać przykłady rzeczywistych projektów, ich efekty, stosowane rozwiązania, ale również problemy pojawiające się w trakcie pracy ze studentami i sposoby radzenia sobie z nimi.

„Dobre praktyki” w obu formułach zgromadziły dotychczas łącznie 362 uczestników, stając się jednym z cyklicznie rozwijanych działań CNK w obszarze dydaktyki akademickiej.

Nowe technologie w warsztacie nauczyciela akademickiego

Nowoczesna dydaktyka to jednak nie tylko metodyka. W działalności CNK ważne miejsce zajmuje również świadome wykorzystywanie technologii cyfrowych. Od marca do czerwca 2025 roku zrealizowany został cykl 9 szkoleń prowadzony przez **Stefana Nowickiego**, trenera kompetencji cyfrowych nauczycieli akademickich i instructional designera. Poszczególne spotkania dotyczyły m.in. **Microsoft 365 Copilot w dydaktyce, projektowania interaktywnych materiałów w PowerPoint, tworzenia kursów asynchronicznych, wykorzystania Microsoft Teams oraz Game-Based Learning i Minecraft Education.**

Cykl łączył różne formy pracy - szkolenia stacjonarne i spotkania online - oraz pozwalał uczestnikom wybierać konkretne zagadnienia odpowiadające ich potrzebom. Wspólnym mianownikiem tych działań było nie samo poznawanie kolejnych aplikacji, lecz szukanie odpowiedzi na pytanie, **jak wykorzystać technologię, aby rzeczywiście wspierała proces kształcenia i angażowała studentów.**

AI na uczelni - od eksperymentowania do świadomego wykorzystania

Rozwój sztucznej inteligencji sprawił, że kompetencje związane z AI stały się kolejnym ważnym obszarem działań CNK. **60 nauczycieli akademickich, doktorantów i pracowników administracyjnych** uczestniczyło w zorganizowanym przez Centrum szkoleniu **„Microsoft Copilot Prompt-a-thon dla szkolnictwa wyższego: warsztaty praktyczne”**, które poprowadził Damian Świderek - CTO i certyfikowany instruktor Microsoft (MCT). Warsztaty dotyczyły praktycznego, ale przede wszystkim **świadomego i bezpiecznego wykorzystania sztucznej inteligencji w środowisku akademickim.** Uczestnicy pracowali m.in. nad skutecznym formułowaniem promptów, poznawali zastosowania Microsoft Copilot w aplikacjach wykorzystywanych na uczelni oraz możliwości agentów AI. Istotną część spotkania poświęcono bezpieczeństwu: ochronie danych osobowych, poufności prac studenckich i materiałów uczelnianych, transparentności korzystania z treści generowanych przez AI oraz zasadom odpowiedzialnego wykorzystywania nowych narzędzi. Szkolenie pokazało również kierunek zachodzącej zmiany - **od traktowania AI jako narzędzia do generowania pojedynczych odpowiedzi do wykorzystywania jej jako elementu bardziej świadomego i uporządkowanego sposobu pracy.**

Dwa lata rozwoju nowoczesnej dydaktyki

Dwa lata działań w tym obszarze pokazują, jak szeroko można dziś rozumieć rozwój kompetencji dydaktycznych. To zarówno umiejętność budowania relacji ze studentami i skutecznego przekazywania wiedzy, jak i prowadzenie projektów PBL, projektowanie cyfrowych środowisk kształcenia czy odpowiedzialne wykorzystywanie sztucznej inteligencji. Zmieniają się narzędzia, potrzeby studentów i warunki, w których funkcjonuje współczesna uczelnia. Dlatego rozwijanie warsztatu nauczyciela akademickiego pozostaje jednym z ważnych kierunków działalności Centrum Nowoczesnego Kształcenia.

I właśnie dlatego **„Dobre praktyki” pozostają w kalendarzu CNK.**

Jesienny kalendarz już się zapełnia - w październiku i listopadzie wracamy z kolejnymi edycjami „Dobrych praktyk”! To jednak tylko część działań przygotowywanych na najbliższe miesiące. **Urodzinowy wrzesień trwa, a przed nami kolejne obszary dwóch lat działalności**

CNK oraz kolejne plany, nad którymi już intensywnie pracujemy.

2 lata CNK. Działamy dalej.

<https://www.polsl.pl/cnk/dwa-lata-cnk-nowoczesna-dydaktyka-w-praktyce>