

# FAQ k navrhované změně systému podpory asistentů pedagoga

11.6.2026 - | Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR

**Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy vložilo tento týden do meziresortního připomínkového řízení návrh novely školského zákona (č. 561/2004 Sb.). Hlavním účelem návrhu je úprava stávajícího systému přidělování a organizačního zajištění podpory asistentem pedagoga v základních školách a vytvoření nezbytného podpůrného systému, který povede ke zvýšení profesionality a kvality práce samotných asistentů pedagoga. Návrh je předkládán v návaznosti na Programové prohlášení vlády a na Plán legislativních prací vlády na zbývající část roku 2026.**

Přinášíme shrnutí základních otázek a odpovědí pro hlavní cílové skupiny, tedy jinými slovy, co pro ně navrhovaná změna systému podpory asistentů pedagoga znamená, jaké přináší hlavní přínosy a jaké lze očekávat dopady v praxi.

## FAQ k dopadům změny z pohledu celého vzdělávacího systému

**Co má změna přinést z pohledu celého vzdělávacího systému?** Cílem je vytvořit stabilnější, předvídatelnější a spravedlivější systém podpory, ve kterém bude práce asistenta pedagoga méně závislá na individuálních doporučeních a více navázaná na skutečné potřeby škol a žáků. Systém má lépe zajišťovat dostupnost podpory tam, kde přináší největší vzdělávací přínos.

**Jaký systémový problém má změna řešit?** Návrh reaguje na dosavadní stav, kdy byl systém podpory příliš administrativně náročný, regionálně nerovnoměrný a málo předvídatelný jak pro školy, tak pro stát. Současně vedl k vysoké závislosti na diagnostice a individuálních rozhodnutích, což oslabovalo stabilitu podpory i možnosti jejího strategického řízení.

**Jaký má být přínos pro financování a řízení systému?** Změna má přinést jasnější a lépe predikovatelné financování podpory ze státního rozpočtu. Díky parametrickému nastavení bude možné lépe plánovat veřejné výdaje, omezit neefektivní růst systému a současně přesunout část kapacit a prostředků do oblastí, které posilují kvalitu podpory, například do metodického vedení a profesionalizace. Navržený model pracuje s alokací počtu úvazků asistenta pedagoga z konce roku 2024 s tím, že „ušetřené“ úvazky z velké části směřuje do navázané podpory zvýšení kvality činnosti asistentů pedagoga tak, aby se tento podpůrný nástroj stal efektivnějším a skutečně přispěl ke zlepšení vzdělávacích výsledků žáků.

**Má změna přispět i ke spravedlivějšímu rozdělení podpory?** Ano. Jedním z hlavních cílů je omezit nedůvodné rozdíly mezi školami a regiony a více zacílit podporu tam, kde jsou objektivně vyšší vzdělávací potřeby. Systém má současně lépe předcházet tomu, aby nastavení podpory posilovalo segregaci nebo neefektivní organizační uspořádání.

**Jaký dopad má mít změna na kvalitu vzdělávání?** Očekává se, že lepší využití asistentů pedagoga, jejich stabilnější postavení ve školách a silnější metodické vedení ze strany škol i školských poradenských zařízení povedou k vyšší kvalitě podpory ve výuce. Systém má více podporovat rozvoj základních gramotností, samostatnosti žáků a účelnou spolupráci mezi učitelem, asistentem pedagoga a poradenskými službami.

**Jakou roli v tom hraje profesionalizace asistentů pedagoga?** Profesionalizace je klíčovou součástí změny. Nejde jen o jiný způsob financování, ale o posun k tomu, aby asistenti pedagoga byli stabilní a odborně vedenou součástí školních týmů. Systém má vytvořit lepší podmínky pro jejich metodické vedení, profesní rozvoj a účelnější zapojení do výuky.

## FAQ pro školy

### **Co má změna školám obecně přinést pozitivního?**

Změna má přinést předvídatelnější pravidla, cílenější využití asistentů pedagoga tam, kde mají největší přínos pro učení žáků, a kvalitnější metodické vedení jejich práce. Cílem je, aby asistent pedagoga byl stabilní součástí školy a aby jeho podpora více směřovala k rozvoji gramotností, učebních návyků a samostatnosti žáků.

**Co se pro školy mění nejvíce?** Podpora asistenta pedagoga už nebude v běžných základních školách a školních družinách primárně navázána na doporučení ke konkrétnímu žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami, ale bude financována systémově podle parametrů školy a potřeby žáků. Školy tak získají stabilnější a předvídatelnější rámec pro plánování podpory a větší možnost využívat asistenty pedagoga flexibilně podle aktuálních vzdělávacích potřeb žáků.

**Budou mít školy větší volnost v práci s asistenty pedagoga?** Ano. Ředitelé získají větší flexibilitu při rozdělování práce asistentů mezi třídy, skupiny i jednotlivé žáky podle aktuálních potřeb výuky. Současně ale zůstává povinnost využít dostupnou podporu tam, kde je to důvodné, zejména u žáků s vyšší potřebou podpory.

### **Jaké další dopady má změna pro vedení škol?**

Návrh výrazně posiluje odpovědnost a kompetence ředitelů. Vedení školy bude mít větší roli při organizaci podpory, při práci s týmem asistentů pedagoga a při zajištění jejich metodického vedení. Ve školách s alespoň třemi asistenty pedagoga bude nutné určit odpovědnou osobu pro metodické vedení. Školy tedy získají stabilnější a systémovější podporu, ale současně se budou muset více zaměřit na organizaci práce asistentů pedagoga, jejich začlenění do pedagogického sboru a na spolupráci s učiteli. Ve větších školách má být tato změna doprovázena také posílením kapacit speciálních pedagogů, psychologů nebo sociálních pedagogů.

**Sníží se administrativní zátěž škol?** Ano. Školy nebudou muset ve stejné míře opakovaně vykazovat a aktualizovat podpůrná opatření asistenta pedagoga jen kvůli financování. Změna má omezit administrativu spojenou s opakovanými doporučeními a s kontrolou jejich platnosti.

**Dotkne se změna všech škol stejně?** Ne. Výše podpory bude nově odvozena od kombinace plošných parametrů a potřeby. U škol s velmi nízkou průměrnou naplněností tříd pod 15 žáků (které mají v důsledku nízkého počtu žáků na učitele vytvořeny podmínky pro individualizaci přístupu k žákům) bude podpora omezena, s výjimkou žáků se 4. a 5. stupněm podpůrných opatření a odpovídajících účastníků školní družiny. U těchto škol může dojít ke snížení rozsahu státem financovaných úvazků asistentů pedagoga oproti současnému stavu, čímž se částečně vyrovná alokace podpory asistentem pedagoga mezi málo naplněné školy a větší školy.

## FAQ pro žáky

**Budou mít žáci i nadále podporu asistenta pedagoga?** Ano, ale podpora bude častěji organizována jako součást běžného fungování školy. Asistent pedagoga nebude vnímán jen jako podpora jednoho konkrétního žáka, ale bude moci pomáhat i skupinám žáků nebo celé třídě podle

aktuálních vzdělávacích potřeb.

**Pomůže změna i žákům bez formální diagnózy?** Ano. Jedním z hlavních cílů je, aby škola mohla pružněji podpořit i žáky, kteří potřebují pomoc dočasně či cíleně – například při adaptaci, jazykové podpoře, nadání nebo při rozvoji základních dovedností – a to i bez toho, aby bylo nutné vše řešit přes individuální doporučení.

**Změní se něco pro žáky s vyšší potřebou podpory?** Ano, ale jejich podpora má zůstat zachována jako priorita. Nejvyšší míra podpory je i nadále směřována k žákům se 4. a 5. stupněm podpůrných opatření, u nichž návrh počítá s výraznou a adresnou personální podporou.

**Jaký by měl být dopad změny na výuku?** Cílem je, aby byla podpora ve výuce dostupnější, cílenější a kvalitnější. Asistent pedagoga má více podporovat rozvoj samostatnosti, učebních návyků a základních gramotností a pracovat v užší spolupráci s učitelem. Součástí změny je také lepší metodické vedení asistentů pedagoga, což má přispět ke kvalitnější a profesionálnější podpoře přímo ve výuce.

## **FAQ pro školská poradenská zařízení**

**Jak se změní role školských poradenských zařízení?** Role ŠPZ se má více posunout od administrativního potvrzování podpory k odborné a metodické práci. ŠPZ budou nadále důležitým expertním partnerem škol, ale méně zatíženým opakovaným doporučováním asistenta pedagoga jen kvůli financování.

**Budou ŠPZ dál doporučovat podporu pro žáky?** Ano. ŠPZ budou i nadále diagnostikovat vzdělávací potřeby žáků a doporučovat odpovídající podporu. Změna se týká hlavně toho, že samotné využití asistenta pedagoga v běžných základních školách a školních družinách už nemá mít podobu samostatného podpůrného opatření navázaného na financování konkrétního žáka.

**Přinese změna ŠPZ úlevu v administrativě?** Ano. Očekává se omezení nutnosti opakovaných vyšetření a doporučení vydávaných především kvůli přiznání asistenta pedagoga. Uvolněná kapacita by měla být využita více pro diagnostiku, metodickou podporu škol a intervenční činnost.

**Co bude pro ŠPZ nově důležité?** Ještě důležitější bude metodické vedení škol a jejich školních poradenských pracovišť. Návrh počítá s posílením kapacit ŠPZ tak, aby mohly více podporovat školy při nastavování kvalitní podpory žáků a při profesionalizaci práce asistentů pedagoga.

<https://msmt.gov.cz/faq-k-navrhovane-zmene-systemu-podpory-asistentu-pedagoga>