

Ministr školství navštívil ZČU. Mluvil o prestiži učitelství i budoucnosti škol

Datum 29.5.2026
Subjekt Západočeská univerzita v Plzni
Autor Michal Švec
Region Česká republika
Kategorie Školstvo

Jak má vypadat učitel budoucnosti? Panelová diskuse Učitel 3.0 přivedla na Fakultu pedagogickou ZČU ministra školství Roberta Plagu. Debata navázala na Strategii vzdělávací politiky do roku 2030+. Zaměřila se na prestiž učitelství, roli pedagogických fakult i školu v době umělé inteligence.

Učitelství jako profese, která mění budoucnost. Právě tímto tématem začala návštěva ministra školství Roberta Plagy na Fakultě pedagogické Západočeské univerzity v Plzni (FPE). Ve čtvrtek 28. května diskutoval se studujícími, zaměstnanci a zaměstnankyněmi fakulty i se zástupci fakultních škol společně s náměstkyní primátora Plzně pro oblast školství Lucií Kantorovou a děkanem FPE ZČU Pavlem Mentlíkem. Debata se zaměřila hlavně na prestiž učitelství a proměnu role učitele ve světě, který mění technologie i nadbytek informací.

„Žijeme ve světě nadbytku informací. AI je dobrý sluha, ale zlý pán. Učitel je dnes průvodcem, který musí být otevřený novým postupům a umět na ně reagovat. Ve chvíli, kdy děti naučí pracovat s informacemi a sám je připraven se celý život vzdělávat, posiluje svou autoritu i prestiž,“ řekl Robert Plaga. Učitel budoucnosti podle něj nebude jen předávat učivo, bude také pomáhat dětem vyznat se v informacích a učit je s nimi odpovědně pracovat.

Na dotaz z publika k připravované změně vysokoškolského zákona Plaga zdůraznil autonomii vysokých škol i potřebu otevřené debaty. Podle něj má novela posílit flexibilitu a svobodu univerzit a ponechat jim prostor rozhodovat o vlastní vnitřní struktuře. Řeč byla také o konkrétních výzvách současných škol, mimo jiné nedostatku školních psychologů. Ministr připustil, že část podpory by mohli zajišťovat i odborníci s titulem bakalář, pokud by jejich role byla jasně vymezená: *„Dokážu si představit, že absolvent psychologie s bakalářským vzděláním může ve školách sehrávat důležitou roli například v oblasti prvotní podpory a základního screeningu. V případě potřeby specializovanější péče by následně mohl doporučit další odborné vyšetření.“*

Panel pak otevřel také otázku role města jako zřizovatele škol. Podle Lucie Kantorové může město vzdělávání podporovat nejen péčí o budovy a vybavení, ale také tématy, která jsou pro dnešní děti důležitá. *„Město výuku neřídí přímo, ale může ji citlivě podporovat prostřednictvím průřezových témat. V Plzni se zaměřujeme například na mediální výchovu, finanční gramotnost, ochranu měkkých cílů nebo etiketu. Chceme, aby děti uměly filtrovat informace a rozpoznat, že ne všechno na internetu je pravdivé,“* řekla Kantorová.

Podle vedení FPE měla diskuse s ministrem a zástupkyní města vyzdvihnout význam přípravy budoucích učitelů. *„Názvem Učitel 3.0 jsme chtěli zdůraznit vazbu přípravy budoucích učitelů na Strategii 2030+. Trojka a nula proto odkazují k tomu, jak budou učitelé připravováni na konci tohoto desetiletí. Právě ze Strategie 2030+, která vznikla v době prvního působení ministra Plagy ve funkci, vyšla Reforma pregraduální přípravy učitelů,“* vysvětlil děkan Pavel Mentlík s tím, že právě zmiňovaná reforma má výrazný dopad na fungování fakult připravujících učitele.

Ministr si v Plzni prohlédl také komplex budov FPE na Klatovské třídě a Chodském náměstí, včetně aktuálně rekonstruovaných prostor. Svůj program pak zakončil návštěvou kurzu celoživotního vzdělávání zaměřeného na kompenzaci sedavého zaměstnání, který pomáhá učitelům a učitelkám zařazovat do výuky více pohybu a je dostupný také prostřednictvím platformy EDIS zřízené Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. Záznam panelové diskuse je k dispozici na YouTube kanálu fakulty.