

Workshop na Základní škole Tomáše Šobra a Základní škole Svobodná v Písku

3.8.2022 - | Ministerstvo pro místní rozvoj ČR

V areálu Základní školy Tomáše Šobra se tak během dopoledne mohli účastníci workshopu proměnit v kutily a vyzkoušet si například navrtávat hmoždinky do cvičné zdi, rezat dlaždičky a nebo vytvarovat souměrný dřevěný hranol. K ruce jim byli zástupci firem Bosch a Fischer, kteří se školou T. Šobra navázali spoluprací. Ing. Jiří Kyncl, jednatel společnosti Fischer, uvedl:

„Tato akce je skvělá příležitost pro děti, mohou si na vlastní kůži vyzkoušet různé technické dovednosti. Tento projekt je v souladu s aktivitami firmy Fišer, která má také vlastní učiliště a připravuje své studenty pro vstup na trh práce. Naším cílem je aktivně motivovat děti, aby měly chuť se hlásit na praktické obory a měly zápal pro poctivé řemeslo.“

Základní škola Tomáše Šobra je v těsném sousedství se Základní školou Svobodná v Písku. Tyto školy mají společný areál a jsou propojené společnými šatními prostory a jídelnou. V prostoru Základní školy Svobodné se workshop zaměřil na jemnější formu pracovních činností. V šicím učebně si každý mohl vyzkoušet základní techniku na šicím stroji a doprovodné vyšívání a obšívání látek. Zde byly nápomocné paní vychovatelky, které tyto pracovní činnosti ve škole vyučují. *„90 % dětí zde na workshopu dnes sedí poprvé za šicím strojem, baví je to a odcházejí nadšené. Říkají, že by šití chtěli mít také na své škole. Děti jsou velmi zručné, i když zkušenost s šitím nemají. Je vidět radost, kterou z práce mají,“* uvedla paní vychovatelka Základní školy Svobodné v Písku, Lucie Malá. *„Šití vyučuji na Základní škole Svobodná a vedu zde i kroužek. V Kroužku mám 6 dětí, každý je trochu jinak pokročilý, proto si každý šije, co chce a tím se u dítěte rozvíjí kreativita,“* dodala.

Charakteristika škol a dotační podpora z EU

ZŠ Svobodná v Písku

Název projektu - *„Přístavba učeben technik a řemeslných praktik k budově 1. stupně ZŠ Svobodná, Písek a vybavení odborných učeben na ZŠ Svobodná“*

Dotační podpora z EU - 29, 7 milionu korun

Tato škola patří do stále se rozrůstající rodiny waldorfských škol. Waldorfská škola se sama charakterizuje jako škola, která chce člověka připravovat na život nejen znalostně, ale také rozvojem tvůrčích schopností a sociálních dovedností. Vyučování hlavních předmětů probíhá v souvislých blocích, které se nazývají epochy. Výsledkem výuky v blocích je koncentrace pozornosti v daném čase na jeden jediný předmět bez rozptylování paralelním vyučováním dalších předmětů. Důraz na získávání znalostí a dovedností v praktické výuce je také jeden z účelů výuky. Cílem projektu z IROP byla přístavba učeben ke stávající budově 1. stupně Základní školy Svobodná. Přístavba čítá učebnu keramiky, řezbářství, šicí dílnu, učebnu cizích jazyků, učebnu ICT a odborné učebny chemie, biologie a fyziky.

Pan ředitel základní školy Mgr. Miloslav Machač: *„Naše škola je alternativní a řadu let byla v provizorních podmínkách, i když se nám město snažilo velmi pomoci, vždy jsme působili na různých místech. Projekt z IROP nám dal perfektní možnost vybudovat a vybavit učebny s kompletním zařízením.“*

Do povědomí jsme se dostali díky skvělým dílnám a také přispěl fakt, že sousední Šobrova škola má rovněž perfektní dílny. Děti si to zkrátka mezi sebou poví prostřednictvím workshopů, kde si děti i z jiných škol mohou vyzkoušet naše praktické dílny, se zvolna dostáváme do povědomí písecké veřejnosti. Pro ještě silnější popularizaci chceme spolupracovat se zdejším Domem dětí a mládeže."

Více v rozhovoru

Co bylo inspirací nebo podnětem pro výběr vybavení pořízeného v rámci tohoto projektu?

Naše škola je alternativní a řadu let byla v provizorních podmínkách, i když se nám město snažilo velmi pomoci, vždy jsme působili na různých místech. Projekt z IROP nám dal optimální možnost vybudovat a vybavit učebny s kompletním zařízením. Sice jsme dříve měli také vybavení, ale bylo repasované nebo již mnoho let užívané. Teď máme keramickou dílnu s krásnou novou pecí, řezbářské dílny s bezpečným nářadím a velkým prostorem. Šicí dílna je také novinka, kam jsme díky dotační podpoře pořídili nové šicí stroje, které jsme doposud neměli. Dotační podpora nám umožnila také vytvořit novou jazykovou učebnu a učebnu výpočetní techniky pod jednou střechou.

Jak vybavení z IROP zapadá do školního vzdělávacího programu školy?

Jazyková učebna je využívána neustále, každý den je zde mnoho vyučovacích hodin, převažuje výuka německého jazyka. Keramika je zařazená do rozvrhů od 5. třídy, kdy ji mají žáci každý týden. V učebně se tak střídají žáci od 5. do 9. třídy a když se postupně nahromadí výrobky ze všech tříd, tak se pak centrálně vypalují v peci, aby se neplýtvalo a pec nebyla naplněná jen z části. Řezbářská dílna je využívána od 6. do 9. třídy, zde probíhá paralelně ještě kroužek včelařství, kde žáci vyrábějí úly. Pokud třída pracuje na projektech nad rámec běžného projektu, rovněž využívá prostory dílny, které vytváří zázemí pro naši školu. Šicí dílna se týká převážně 7., 8. a 9. tříd. Zde žáci začínají s šitím řeckého chitonu (antický oděv) na olympijské hry waldorfských škol, které se konají každoročně. Následně se učí vyrobit obuv a starší děti se už pouští do výroby kostýmů na divadelní představení, což je ročníková záležitost - příprava divadelního představení.

Učebna informatiky je rovněž využívána podle rozvrhů a následně jsou prostory využívány na odpolední kroužky. Odborné učebny biologie, chemie, fyziky jsou využívány podle epoch (vyučovacích bloků). Nyní jsou v učebně chemie shromážděné děti z Ukrajiny, ráno pracují v ukrajinském jazyce a následně se učí český jazyk.

Jak Vás vnímá veřejnost? Zaznamenali jste ohlasy, podporu?

Do povědomí jsme se dostali díky skvělým dílnám a také přispěl fakt, že sousední Šobrova škola má rovněž dobře vybavené dílny. Děti si to zkrátka mezi sebou poví. Prostřednictvím workshopů, kde si děti i z jiných škol mohou vyzkoušet naše praktické dílny, se zvolna dostáváme do povědomí písecké veřejnosti. Pro ještě silnější popularizaci chceme spolupracovat se zdejším Domem dětí a mládeže. Naše představa je, že by u nás vedl DDM nějaký kroužek a tím přivedl žáky i z jiných škol, kteří si tak budou moci praktické dovednosti vyzkoušet a osahat. Veřejnost navštěvuje také naše jarmarky ať už velikonoční nebo adventní, při kterých mají možnost se do odborných učeben dostat v rámci dílen, kde vidí co je nového, je to takové PR naší školy. Na tyto akce chodí širší veřejnost písecká, nikoliv jenom okruh rodičů žáků naší školy. V současnosti je veřejnosti nejvíce otevřený řezbářský kroužek, který navštěvují kromě žáků školy, také rodiče a bývalí absolventi školy.

Jaký přínos, přidanou hodnotu, má pořízené vybavení z IROP pro školu, další vzdělávání žáků a jejich uplatnění na trhu práce?

Hodně to pozoruji v jednom směru naší výuky a to je keramika, jelikož mají děti v naší škole zázemí pro hrnčířství a je zde prostor pro rozvíjení jejich talentu. Velká část absolventů se pak hlásí na specializované školy keramické, například do Bechyně. Řezbařina se také u nás hojně vyučuje, absolventi pak mají možnost pokračovat na střední školu v Příbrami, kde jsou pod hlavičkou waldorfské školy obory pro truhláře a řezbáře. Také bych chtěl vyzdvihnout šicí pracovní činnosti, kde si žáci mohou vyzkoušet tuto činnost a následně to může některé dítě nasměrovat tak, že by se

řemeslu chtělo v budoucnosti věnovat, například se pro to nabízí studijní obory švadlen. Hojně jsou také využívány dataprojektory a plátna v odborných učebnách (také pořízené z dotace IROP). V 8. a zejména 9. třídě je toto vybavení využíváno při prezentacích referátů žáky a také při procvičování a výkladu učiva.

Jak rychle si učitelé osvojili dovednosti s novým vybavením, zvláště s elektrickým nářadím (třeba s elektrickými šicími stroji), měli nějaké problémy s jejich uvedením do výuky, např. z důvodu složitosti nebo bezpečnosti?

U praktického předmětu s šicími stroji se nám podařilo získat asistentku a vychovatelku, která je vyučená jako švadlena. Jsem za to moc rád, jelikož se to hezky potkalo, že výuku může lektorovat a zároveň zaštitit někdo, kdo má na to plnou kvalifikaci. Je to ideální stav, že jsme díky dotaci mohli pořídit elektrické šicí stroje a praktickou zkušenost předává odborník. Ostatní učitelé praktických předmětů žákům plynule předali zkušenosti a neměli s tím problém. Vyučující stroje hladce ovládají a při výuce předmětu řezbářství plně využívají pro přípravu před výukou, což jim významně šetří čas. Příprava je snazší a efektivnější. Díky projektu jsme u řezbářské a keramické dílny získali oddělené prostory pro uložení zásob materiálu a technického vybavení.

Jak z pohledu učitele žáci zvládají práci s nářadím v pracovních činnostech v rámci výuky? Jak rychle si žáci osvojili dovednosti s novým vybavením?

Máme velice dobrou zkušenost, rukodělné práce dětem jdou a dokonce se na takové předměty těší! Což těší i nás. Každý týden si na konferenci sdělujeme zpětnou vazbu, učitelé odborných předmětů referují, jak jsou děti zručné, co se za ten týden událo, co se děti naučily. Děti si práci s nástroji osvojují velice rychle, protože manuální zručnost je u nich pěstována již od 1. třídy. Do práce na šicích strojích se dokázali zapojit nejen žáci z 2. stupně, ale také děti mladšího školního věku. Vybavení řezbářské dílny využila také jedna žákyně ke své ročníkové práci, když vytvořila ze dřeva šachy. Jiný žák zase pro ročníkovou práci využil kovářskou dílnu, která v areálu školy vznikla souběžně s projektem IROP.

Jak žáci vnímají a zvládají tyto zcela nové prostředky ve výuce, není to pro ně obtížné nebo bojí se s nimi zacházet?

S nářadím a novým vybavením se žáci nebojí zacházet. Někteří žáci se silnou vnitřní motivací pokračují v práci na svých výtvorech během odpoledních kroužků, kde je mohou dále rozvíjet, jedná se například o řezbářství a keramiku. Mohou tedy využívat odborné učebny a jejich zázemí i odpoledne na kroužku. Osmáci, deváťáci mají své ročníkové práce, kde si mohou mimo jiné vybrat rukodělné činnosti, např. něco vyrobí po konzultaci s učitelem odborného předmětu. Jedná se už o větší projekty. Jeden náš žák se letos rozhodl, že vyřeže mapu světa, dělá kontinenty řezbářskou technikou. Fantazii se u nás meze nekladou.

Jak škola spolupracuje s jinými základními školami s využitím vybavení pořízeného z IROP?

Za rok máme celkem tři akce, což je docela zásah do výuky, musíme se na akce vždy pečlivě připravit a to také něco zabere, byť to děláme rádi. Myslím si, že tři akce jsou tak akorát, co se dá za školní rok zvládnout. A právě díky workshopu navazujeme kontakty. Jako waldorfská škola také aktivně navazujeme kontakty s ostatními waldorfskými školami v regionu a i v rámci celé České republiky. Navštěvují nás i děti z jiných škol, mohou si u nás mimo jiné vyzkoušet různé věci v dílnách a i my se naopak snažíme navštěvovat jiné waldorfské školy.

Spolupracuje škola i s nějakými výrobními firmami ve vztahu k řemeslům, které na škole vyučujete?

My spíše spolupracujeme s fyzickými osobami - s OSVČ, například s kováři, řezbáři nebo truhláři. Dodávají nám materiál pro naše výrobky a v rámci týdne řemesel pak učí žáky nové techniky. Z firem mohu jmenovat podnik Kvalitex, který nám dodává materiál na šití a tato spolupráce funguje již delší

dobu.

Jak hodnotíte programové zaměření IROP v aktivitách pro základní školy, případně co by bylo možné zlepšit?

IROP výzva č. 47 krásně vystihla naše potřeby, koncepčně to všechno bylo podle našich představ. Pro nás se to krásně potkalo. Přístavba učeben se skvěle hodila na IROP výzvu a jsme za to opravdu moc rádi.

Máte zájem o další dotační podporu z IROP? Co by Vás zajímalo?

Do budoucna bychom měli zájem o IROP výzvy, které by se měly zaměřovat na zázemí pro družiny. Stále nám přibývají žáci, přichází silné ročníky. Zaměření naší waldorfské školy stále více zajímá rodiče školáků a stává se atraktivním. Zkrátka prostorové možnosti budeme muset v budoucnu řešit. Chápeme, že o dotační podporu z EU budou mít zájem i další školy, budeme vyčkávat, až na nás přijde řada.

ZŠ Tomáše Šobra v Písku

Název projektu - „Adaptace učeben pro technické vzdělávání při využití digitálních technologií“

Dotační podpora z EU - 21, 5 milionu korun

Tato škola se chce do budoucna profilovat jako poskytovatel vzdělávání s důrazem na polytechnickou výuku. Vzdělávacím záměrem je vzbudit v žácích zájem o moderní technologie a podpořit do budoucna jejich šance na profesní uplatnění na trhu práce. Základní škola T. Šobra preferuje zábavné a motivující formy výuky. Cílem projektu z IROP byla stavební rekonstrukce části školy ZŠ T. Šobra a vybudování učeben pro polytechnické, řemeslné vzdělávání a vytvoření zázemí pro laborator chemie, přírodovědy a učeben cizích jazyků. Žáci díky projektovému záměru pracují s širokou paletou různého nářadí a aktivně využívají moderní technologie jednotlivých učeben.

Ředitel základní školy Mgr. Bc. Jaroslav Volf: *„Je dobré si uvědomit, že dítě by bylo třeba dobrý řemeslník, ale neví to, jak to má zjistit? Tím že bude sedět u papíru a tužky? Takto to nezjistí. Naopak, musí se na to podívat, zažít to, musí získat tu potřebnou zkušenost, vzít si to do ruky. Naše základní škola nemá ambici vychovávat řemeslníky, my chceme dát dětem impuls, motivovat je, ukázat jim i rodičům, že řemeslo může být hezká a čistá práce, že stát se řemeslníkem může být fajn.“*

„Naše základní škola má určité prostorové možnosti a společně se Základní školou Svobodná vytvořila zrcadlově obrácené projekty a to v tom smyslu, že my jsme zaměřeni na moderní techniku, máme 3D tiskárny, roboty a CNC stroje (stroje řízené počítačem), aku nářadí (akumulátorové). Naproti tomu Základní škola Svobodná je spíše orientovaná na činnosti, jako jsou řezbářství, šití, kovárna. Náš školní areál v souhrnu poskytuje velký rozptyl odborností.“

Více v rozhovoru

Co bylo inspirací nebo podnětem pro výběr vybavení pořízeného v rámci tohoto projektu?

Naše prvopočáteční motivace byla dát naší škole tvář, přidanou hodnotu, byli jsme do té doby v uvozovkách „obyčejná základka“ a hledali jsme nějakou příležitost. Osobně jsem šel proti svojí aprobaci, vyučuji češtinu a dějepis, ale protože se ve společnosti už léta volá po řemeslech, po technických oborech apod., tak jsme zkusili něco vymyslet a to společně s paní starostkou, vedoucí odboru školství a panem Jarošem, který měl podobný projekt už dlouho v hlavě. Všichni jsme byli za jedno v tom, že pro žáky naší základní školy je to dobrá příležitost.

Zároveň se zde sešlo více faktorů, naše základní škola má určité prostorové možnosti a společně se Základní školou Svobodná vytvořila zrcadlově obrácené projekty a to v tom smyslu, že my jsme zaměřeni na moderní techniku, máme 3D tiskárny, roboty, CNC stroje (stroje řízené počítačem), aku

náradí (akumulátorové). Naproti základní škola Svobodná je spíše orientovaná na činnosti, jako jsou řezbářství, šití, kovárna. Náš školní areál v souhrnu poskytuje velký rozptyl odborností.

Jak vybavení z IROP zapadá do školního vzdělávacího programu školy?

Naší ambicí bylo moderní vybavení, nikoliv ve smyslu módního trendu, ale aby to žáky bavilo a bylo motivační. Tedy, aby žáci, rodiče, učitelé nevnímali odborné předměty tak, že potřebné stroje pro výuku jsou zastaralé a fórové. Bohužel toto je častý nešvar ve školách. A to je velký benefit tohoto projektu z IROP, že se vybavení dalo koupit naráz, toto vůbec není ve školství obvyklé, zde se většinou sežene pár peněz, tak se něco koupí, pokud se peníze neseženou, nekoupí se nic. Za deset let se něco koupí, a to, co se koupilo před deseti lety, je zase zastaralé a nekompatibilní.

My jsme projekt nasměrovali a těžíme z toho, že jsme pořízení vybavení udělali naráz. Je to moderní, souvisí to spolu, je to kompatibilní, což podporuje i koncepční výuku a umožňuje to rozvoj. Věcně mělo vybavení nabízet co nejširší paletu motivačních podnětů pro děti. Celý projekt vychází z myšlenky, že děti často nepřicházejí do styku s těmito věcmi doma a ani nikde jinde. A je dobré si uvědomit, že to dítě by bylo třeba dobrý řemeslník, ale neví to a jak to má zjistit? Tím, že bude sedět u papíru a tužky? Takto to nezjistí. Naopak, musí se na to podívat, zažít to, mít tu potřebnou zkušenost, vzít si to do ruky. Naše základní škola nemá ambici vychovávat řemeslníky, my chceme dát dětem impulz, motivovat je, ukázat jim i rodičům, že řemeslo může být hezká a čistá práce, že být řemeslníkem může být fajn, že za prací je hned výrobek – výsledek. A například, že i programování je budoucnost.

Vztah projektu se školním vzdělávacím programem je takový, že projekt je od svého počátku připravován s kantory. Požadavky, které měli kantoré, museli umět přetvořit v práci s dětmi. My jsme inovovali školní vzdělávací program v roce 2019 a tam ony inovace jsou.

Jak Vás vnímá veřejnost? Zaznamenali jste ohlasy, podporu?

Řekl bych, že to má dvě roviny. Jedna je, že se to ještě moc neví, je to pro většinu stále nová věc. A troufnu si říci, že prostředí veřejné je spíše konzervativní. Pro nás do budoucna je vizí ještě více zapracovat na PR. Rád bych ovšem zmínil, že jsou zde lidé, kteří se zajímají o naši školu, mají zde své děti, komunikují s námi a vědí, co se u nás děje. Pravidelně pořádáme dny otevřených dveří, kantoré aktivně spolupracují s rodiči a někteří jsou dokonce tak aktivní, že už plánují shánět zbytkový materiál pro rukodělné dílny.

Jaký přínos, přidanou hodnotu, má pořízené vybavení z IROP pro školu, další vzdělávání žáků a jejich uplatnění na trhu práce?

Byli bychom rádi, aby si žáci odnášeli z vyučovacích hodin zkušenosti, které se jim zrcadlí v obličeji, protože největší odměnou pro učitele je žákův úsměv a zápal pro danou věc. Také bychom byli rádi, aby si žáci své výrobky nosili domů, aby měli rodiče přehled, co se na odborných hodinách děti učí, co vyrábějí, jak šikovni jsou. Naším cílem je, aby pro studenty případná volba pro učňovský obor nebyla nouze, ale naopak, aby byli pyšní, že budou umět řemeslo.

Jak rychle si učitelé osvojili dovednosti s novým vybavením, měli nějaké problémy s jejich uvedením do výuky, např. z důvodu složitosti nebo bezpečnosti?

My zde máme takovou kulturu, že jsme kantoré přizvali k projektu hned od začátku. V žádném případě to u nás nefunguje tak, že bychom kantorovi vybavení dali a nechali ho plavat, ať si poradí, jak umí. Bohužel covid nám trochu celý proces zadrhl, ale už jsme zpět ve hře, všechno běží a předávání zkušeností učitele na žáka je bez problému.

Jak z pohledu učitele žáci zvládají práci s náradím v pracovních činnostech v rámci výuky?

Jak rychle si žáci osvojili dovednosti s novým vybavením?

Ostych byl spíše z naší strany než ze strany žáků, jelikož dbáme na bezpečnost. Ta obava není tak silná, abychom dětem práci s vybavením zakazovali, ale je dost silná na to, abychom neohazovali.

Třídy se důsledně dělí, vždy polovina třídy má odborný předmět a kantor případně spolupracuje i s asistentem. Žáci si vybavení osahají, mohou si vše vyzkoušet a malému počtu dětí se věnuje více pedagogů.

Jak žáci vnímají a zvládají tyto zcela nové prostředky ve výuce, není to pro ně obtížné nebo nebojí se s nimi zacházet?

Zpětnou vazbu od žáků máme a v drtivé většině je zpětná vazba pozitivní. Děti rády chodí do učebny, která je trochu jiná, je zde menší počet spolužáků a celkově je výuka pro ně více atraktivní a hravá. Hodina je dynamická a plná podnětů.

Jak škola spolupracuje s jinými základními školami s využitím vybavení pořízeného z IROP?

Myslím si, že školy spolu spolupracovat musí a je to nutné. V Písku to takto funguje. V začátcích jsme možná pro některé školy byli trochu neznámí svým zaměřením, ale teď už všichni vědí, co jsme, co děláme a kam směřujeme. Mám informace od ředitelů a pedagogů jiných píseckých škol, že se k nám na workshop jejich žáci těší.

Spolupracuje škola i s nějakými výrobními firmami ve vztahu k řemeslům, které na škole vyučujete?

Spolupráce s firmami Fischer a Bosch je aktivní. Firmy od nás mohou očekávat nadšení. Dítě, které má vzor a rukodělná činnost ho baví, je nadšené. Je důležité, aby mělo dítě cíl a zápal pro danou věc. V Německu např. funguje duální systém, kdy si firmy vytipovávají na školách své budoucí zaměstnance. Dívají se, jak jsou šikovní a podporují je. Je to princip vnitřní motivace, typu: dobrá firma má o tebe zájem, nechceš to zkusit? Můžeš zkusit zajímavé věci. A to žáky přitáhne, že mohou zkusit něco nového, posouvat se.

Jak hodnotíte programové zaměření IROP v aktivitách pro základní školy, případně co by bylo možné zlepšit?

Nebyl žádný problém s podmínkami, které dotační program ukládá. Zaměření IROP je správné, možná bych trochu více prosadil v dalším období oblast sportu.

Máte zájem o další dotační podporu z IROP? Co by Vás zajímalo?

Naši vizí a přáním je, udělat druhou etapu, která by byla ve vedlejší pavidlu. Zde bychom chtěli vybudovat velkou halu, kde by byl velký prostor a několik vzdělávacích staniček. Je to nabourání obvyklé koncepce, že děti chodí pouze do tříd. Když zavedete dítě do třídy, ztratí polovinu zájmu, polovinu nálady, polovinu elánu. Výuku ve třídě má dítě většinou spojené s něčím povinným. Vybudování tělocvičny je dalším článkem naší vize, cílem je vytvořit stejně inspirativní prostředí pro sport, jako jsme vytvořili díky projektu z IROP pro rukodělné práce. Chceme vytvořit inspirativní zázemí. Například florbal je velmi atraktivní sport a v Písku se florbalu daří, tak to je krásný příklad toho, jak bychom mohli podpořit rozvoj sportu u nás.

ŘO IROP si váží všech pořádaných akcí, kde je možné představit výsledky projektových záměrů. Námět Píseckého workshopu je hodný ocenění, protože vytváří možnosti pro všechny žáky z okolí, aby si vyzkoušeli pestrou škálu rukodělných prací a díky tomu získali přímou zkušenost. „Je to skvělá příležitost pro žáky z jiných základních škol, vyzkoušet si něco nového v naší škole. Třeba je to i nadchne a půjdou to studovat dál,“ uvedl žák Základní školy Tomáše Šobra, Lukáš Plachý. „Mě tady na workshopu nejvíce zaujala vrtací stěna. Ve škole pracujeme hodně se dřevem, náš poslední výrobek je hrací kostka. Myslím, že práce se dřevem jde jak chlapcům, tak dívkám, vždycky nám spolužačky vyprávějí, co zrovna vyráběly a výrobky mají hezké,“ řekl žák Základní školy Tomáše Šobra, Mikuláš Sloup.

Oblast školství bude podpořena i v IROP pro programové období 2021 – 2027, pro tuto oblast je stanovena alokace 14 mld. korun. Vyhlášení prvních výzev je možné očekávat už teď v létě!

<https://irop.mmr.cz/cs/ostatni/web/novinky/workshop-na-zs-tomase-sobra-a-zs-svobodna?feed=Novinky>