

Educación pone a disposición de los centros los informes de la Evaluación de Diagnóstico para avanzar en la planificación educativa

4.10.2026 - | Generalitat Valenciana

Más de 87.000 estudiantes de 4.º de Primaria y 2.º de ESO han participado en unas pruebas realizadas íntegramente en formato digital.

- La nueva evaluación del sentido socioafectivo en matemáticas analiza la confianza, la perseverancia y la predisposición del alumnado ante el aprendizaje matemático

La Conselleria de Educación, Cultura y Universidades ha puesto a disposición de los centros educativos los informes correspondientes a la Evaluación de Diagnóstico del curso 2025-2026, cuyos resultados permitirán analizar las fortalezas y áreas de mejora del alumnado para orientar la toma de decisiones y la planificación de actuaciones educativas ajustadas a las necesidades de cada centro.

Más de 87.000 alumnos y alumnas de 4.º de Educación Primaria y 2.º de Educación Secundaria Obligatoria de los centros sostenidos con fondos públicos de la Comunitat Valenciana participaron en la Evaluación de Diagnóstico, cuyas pruebas se desarrollaron durante los meses de mayo y junio.

Un año más, estas pruebas se han implementado íntegramente en formato digital, lo que permite una gestión más ágil del procedimiento, así como la obtención y el análisis de la información de manera más eficiente.

A través de estos informes, los centros educativos podrán disponer de información detallada sobre los resultados obtenidos por su alumnado en competencia matemática y competencia lingüística, evaluada en valenciano, en castellano y en primera lengua extranjera inglés o francés.

El objetivo de estos informes es proporcionar evidencias objetivas que permitan a los equipos directivos y docentes identificar las fortalezas de su alumnado, detectar posibles ámbitos de mejora y fundamentar la toma de decisiones pedagógicas a partir de datos contrastados. Asimismo, pretenden favorecer la reflexión colectiva sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje y contribuir al diseño de actuaciones ajustadas a las necesidades reales de cada centro educativo.

Los informes incluyen además un estudio detallado de distintos factores de contexto que pueden tener incidencia en los resultados obtenidos. Entre ellos se encuentran el Índice Socioeconómico y Cultural (ISEC), el género, la condición de migrante y la repetición de curso en Educación Primaria y Educación Secundaria.

La incorporación de estas variables permite realizar una lectura contextualizada de los resultados, facilitando la identificación de posibles desigualdades, fortalezas y oportunidades de mejora, así como la planificación de medidas educativas más ajustadas a las características del alumnado y del entorno de cada centro.

La Evaluación de Diagnóstico se consolida, así, como una herramienta estratégica para impulsar la mejora continua del sistema educativo valenciano, proporcionando a los centros educativos información rigurosa y contextualizada que facilite la adopción de decisiones fundamentadas y

orientadas al éxito educativo de todo el alumnado.

Sentido socioafectivo en matemáticas

Como principal novedad de esta edición, la evaluación de la competencia matemática incorpora el análisis del sentido socioafectivo del alumnado, en línea con los planteamientos del currículo vigente y con una visión más amplia de la competencia matemática.

Este nuevo componente permite valorar aspectos relacionados con la confianza del alumnado en sus capacidades matemáticas, la perseverancia ante las dificultades, la predisposición para afrontar retos y problemas y sus expectativas respecto al aprendizaje de las matemáticas.

Su incorporación ofrece una visión más completa del desempeño matemático y de los factores personales y emocionales que pueden influir tanto en el aprendizaje como en la implicación del alumnado.

<https://comunica.gva.es/es/detalle?id=415731165&site=373430869>