

S pomocí škol i veřejnosti kraj určil směr, jakým se bude ubírat vzdělávání na Vysočině

27.6.2024 - Marie Beňová | Krajský úřad Kraje Vysočina

Podle něj se do tvorby dokumentu zapojili také zástupci vzdělávacích institucí. „Napříč regionálním školstvím jsme na podzim uspořádali sérii workshopů. Sešli jsme se také s poskytovateli neformálního a celoživotního vzdělávání. Výstupy těchto diskuzí jsme zapracovali do návrhu dokumentu, který bylo možné veřejně připomínkovat,“ přiblížil proces přípravy dlouhodobého záměru Jan Bříždala.

Dokument nově počítá s inovací oborové soustavy středního vzdělávání, založené na vyváženém podílu všeobecně vzdělávacích, tedy gymnázií i lyceí, a odborných oborů při maximálním zohlednění další profesní dráhy absolventů s ohledem na potřeby pracovního trhu. „S tím souvisí také zajištění potřebných kapacit středních škol a jejich oborové struktury,“ doplnil radní.

Dalším tématem, které Dlouhodobý záměr řeší, jsou rovné příležitosti ve vzdělávání, včetně podpory duševního zdraví, vzdělávání k udržitelnému rozvoji a rozvoj základních gramotnosti ve vzdělávání. Kromě jednotlivých úrovní vzdělávání se dokument zaměřuje i na podporu a rozvoj pedagogů a leaderů škol, prevenci, náhradní výchovnou péči včetně celoživotního vzdělávání.

Plnění jednotlivých úkolů a opatření stanovených dokumentem bude jednou ročně vyhodnocováno prostřednictvím Výroční zprávy o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v kraji. Podkladem pro definování cílů a opatření je rozsáhlá analýza, zaměřená na rozvoj společnosti a vzdělávání v kraji a z ní vyplývající zdůvodnění potřebnosti úkolů a opatření. Nedílnou součástí je i naplnění cílů a opatření z předešlého období.

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy kraje vychází z jednotného přístupu státu ke vzdělávání a jeho nastavení parametrů vzdělávací soustavy určuje v obecných principech vzdělávací politiku kraje na příští čtyři roky. Celé znění dokumentu je dostupné zde.

https://www.kr-vysocina.cz/vismo/dokumenty2.asp?id=4127326&id_org=450008