Hoe kan AI ondersteunen bij praktijkvakken?

Datum	18.10.2026
Subjekt	Radboud Universiteit
Region	Niederlande
Kategorie	IT und Kommunikation, Technologie, Bildung

Leraren zetten AI vaak in om teksten en afbeeldingen te genereren, lessen voor te bereiden of teksten na te kijken. Maar ook in praktijkvakken biedt (educatieve) AI interessante mogelijkheden om het leren en lesgeven in het basis-, voortgezet of speciaal onderwijs te verbeteren.

Uitdagingen in praktijkonderwijs

Of het nu gaat om techniek, zorg en welzijn, horeca, groen, dienstverlening of creatieve vakken: praktijkonderwijs vraagt veel van leraren. Leerlingen ontwikkelen vaardigheden in praktijkvakken niet door een hoofdstuk te lezen, maar door handelingen te herhalen, fouten te maken en heel veel te oefenen. Maar hoe kun je leerlingen ondersteunen die meer oefenmomenten nodig hebben dan er lestijd beschikbaar is? En hoe kun je individuele feedback geven of signaleren waar leerlingen vastlopen, als je ze niet bij iedere opdracht kunt begeleiden?

Meer mogelijkheden om te oefenen

Een van de meest kansrijke toepassingen van AI is het creëren van extra oefensituaties. Denk aan een leerling die een intakegesprek in de zorg moet leren voeren. Met behulp van AI zou zo'n leerling gesprekken kunnen oefenen met een digitale gesprekspartner die verschillende reacties geeft. Of een leerling die een klantgesprek moet voeren in een winkelomgeving en op een laagdrempelige manier ervaring kan opdoen voordat hij of zij het gesprek in de praktijk voert. Hierdoor kunnen leerlingen vaker oefenen, ook buiten de lesuren.

Meer persoonlijke feedback

In een drukke praktijkles is het onmogelijk om overal tegelijk aanwezig te zijn. Maar feedback is essentieel voor het aanleren van vaardigheden. Moeten wachten op feedback voordat je verder kunt, is bovendien frustrerend voor leerlingen. Zeker wanneer er in een klas grote verschillen zijn in tempo tussen leerlingen, kun je als leraar het gevoel krijgen dat je handen en ogen tekort komt. AI kan mogelijk helpen bij het geven van feedback, of inzicht geven in welke leerlingen extra aandacht of uitleg nodig hebben.

Niet de technologie, maar het probleem staat centraal

Tegelijkertijd is het belangrijk om realistisch te blijven. Niet ieder vraagstuk vraagt om een AI-oplossing. Soms ligt de oplossing in een andere lesaanpak, beter lesmateriaal of meer samenwerking. De belangrijkste vraag is daarom niet: *Hoe kunnen we AI gebruiken?* Maar: *Welk probleem willen we oplossen?* Pas wanneer duidelijk is waar leerlingen of leraren in de praktijk tegenaan lopen, wordt zichtbaar of AI daadwerkelijk iets kan toevoegen.

Innovatie begint in de klas

De meest waardevolle toepassingen van AI in onderwijs ontstaan niet vanuit de technologie, maar vanuit vragen uit de onderwijspraktijk. Leraren zien dagelijks waar leerlingen vastlopen, welke ondersteuning ontbreekt en welke processen beter kunnen. Juist daarom zijn hun ervaringen onmisbaar bij de ontwikkeling van nieuwe educatieve AI-toepassingen. Niet de techniek bepaalt wat nodig is in de klas, maar de praktijk. Dus misschien ligt de volgende innovatie gewoon in de werkplaats, het zorglokaal of de praktijkruimte van een school.

https://www.ru.nl/over-ons/nieuws/hoe-kan-ai-ondersteunen-bij-praktijkvakken