# Лидерство, което преобразява класната стая

| | |
|---|---|
| Datum | 23.8.2026 |
| Subjekt | Фондация „Заедно в час“ |
| Region | Bulgarien |
| Kategorie | Bildung, Weiterbildung |

**Как „Училища за пример“ променя учебната среда и културата в 68. СУ „Акад. Н. Обрешков“ – през погледа на директора Румяна Парцова.**

## Кога за последен път си казахте *„Обичам работата си“*?

В деня на официалното откриване на осмата зона за дигитални създатели в нашия STEM център на 10 юни 2025 г. Тогава си казах: „Обичам работата си“. Това беше миг, в който всичко, върху което работим толкова дълго, оживя пред очите ми. Във всяка от зоните кипеше енергия – ученици и учители заедно създаваха проекти по роботика, дизайн, природни науки и дори реклама. Атмосферата беше заредена с творчество, вдъхновение и колективен дух.

**Най-силно ме развълнуваха самочувствието и гордостта в очите на децата. Те не просто участваха, а вярваха в това, което правят.**

Тогава усетих истинската сила на удовлетворението и тръпката да продължа напред, защото видях как усилията ни дават плодове, които могат да променят бъдещето на тези деца.

> Знаете ли, че програма „Училища за пример“ помага на училищата целенасочено да създадат силна визия и стратегия как да я постигнат. В процеса училищата работят заедно с опитен ментор, който им помага да откриват слепите си петна и да използват силните си страни. Научете повече за програмата и кандидатствайте до 30 ноември 2025 г.! Участието е безплатно за училищата.

## Ако можехте да дадете съвет на себе си в първия ден като директор, какъв би бил той?

Ако можех да дам съвет на себе си в първия ден като директор, той би бил: „Дай си времето да оценяваш моментите във взаимоотношенията – и с хората, и със самата себе си.“ В началото често бързаме да доказваме компетентност, да отговорим на всички очаквания и да решаваме проблеми веднага. Но с годините разбрах, че истинската сила на лидера е в умението да спираш за миг, да чуваш хората около себе си и да намираш баланс между професионалното и личното.

**Училището е общност, в която всеки има значение, и именно вниманието към взаимоотношенията е това, което изгражда доверие и създава устойчивост.**

## А кое беше най-трудното Ви решение?

Най-трудното ми решение беше свързано с държавния план-прием през 2021 г. Тогава трябваше да обявим прием в трета паралелка в гимназиалния етап, стъпка, която криеше сериозни рискове. Не беше сигурно дали ще успеем да привлечем достатъчно ученици и дали ще оправдаем очакванията към едно толкова амбициозно разширяване. Това решение изискваше смелост, защото залогът беше висок, а от него зависеше както авторитетът на училището, така и бъдещото му развитие.
Сега, четири години по-късно, мога да кажа, че този риск си заслужаваше. Приемът в трите паралелки STEM профили е не просто успешен, а устойчив и се превърна в доказателство, че когато вярваш в своя екип и визия, можеш да превърнеш трудното решение в ключ към нови възможности.

## Кой е най-важният урок, който научихте в тази роля и как той промени подхода Ви към ръководенето на училището?

Най-важният урок, който научих в ролята си на директор, е, че учителите не са изначално мотивирани за промени. Част от тях живеят с носталгия към „доброто минало“ и представата за послушни, дисциплинирани ученици, докато други са отворени към новото и иновативното.

**Разбрах, че моята роля е да бъда балансьор между тези две крайности – да уважавам ценностите на традицията, но същевременно да показвам как новите подходи могат да бъдат ангажиращи и полезни за съвременните деца.**

Този урок промени подхода ми към ръководенето на училището – вече виждам промяната като процес, който изисква търпение, диалог и доверие. Вярвам, че устойчивото развитие идва, когато уважаваш разнообразието от гледни точки и успяваш да поведеш екипа напред, без да отричаш миналото, а стъпвайки върху него.

## Как мотивирате учениците да учат и да вярват в собствените си възможности?

Мотивирам учениците, като им давам пространство да откриват силните си страни и да ги изявяват чрез проекти, проучвания и практически задачи. За мен е важно те да разберат, че ученето не е механично запаметяване, а процес на мислене, търсене и аргументиране.
Преподавам история и цивилизации и тъкмо в историята виждам огромна възможност, защото тя учи децата да мислят критично, да правят връзки, да задават въпроси и да отстояват собствена позиция.
В класната стая насърчавам диалога, дебата, анализа на различни гледни точки. Казвам им, че зубренето е забранено, а истинската стойност идва от разбирането и умението да защитиш мнение с аргументи.

**Когато учениците осъзнаят, че могат сами да изградят позиция и тя се чува и цени, те започват да вярват в собствените си възможности.**

Това е мотивацията, която ги движи напред.

## Ако имахте пълната свобода да промените нещо в образователната система, кое щеше да е първото Ви действие?

Ако имах пълната свобода да променя нещо в образователната система, първото ми действие щеше да бъде въвеждането на ясно и точно регламентиране на правата, задълженията и отговорностите на всички участници в комуникацията с родителите на учениците. Вярвам, че ефективното сътрудничество с родителите е ключ към успеха на учениците, но без ясни правила и рамки то често остава непълноценно и лишено от смисъл.
Промяната включва също и връщането на респекта към учителите и към образователната институция като цяло. Това е предизвикателство, но не и невъзможно. Когато учителят и училището се чувстват уважавани, когато отношенията с родителите и обществото са структурирани и прозрачни, възпитанието и обучението стават по-ефективни, а училището се превръща в истински център на знание и общност.

## Кое е най-неочакваното нещо, което сте научила от вашите ученици?

Най-неочакваното, което научих от учениците си, е колко креативни и инициативни могат да бъдат. Почти като професионални актьори. Преди две години група гимназисти, водени от своя лидер Кристиян Стоянов, поискаха разрешение да създадат театрален клуб. Това не беше мимолетна идея и днес клубът „Неочаквани завеси“ има няколко успешни постановки, собствен YouTube канал и сериозна документация, а ние вече планираме следващите проекти за предстоящата година.
Този опит ми показа, че **когато учениците получат свобода да развиват таланта си и подкрепа от училището, те надхвърлят очакванията и създават нещо истински значимо.**

Това е урок и за учителите, и за мен като директор, че ученето и творчеството вървят ръка за ръка, когато се създаде доверие и пространство за изява.

## Какво е най-ценното, което „си взехте“ от партньорството със „Заедно в час“?

68. СУ участва в програмата „Училища за пример“, Випуск 5 (2024–2026 г.), и най-ценното, което „си взехме“ от партньорството със „Заедно в час“, е системният и целенасочен фокус върху ученика – поставянето му в центъра на образователния процес и на усилията ни за неговия успех. Програмата ни предостави инструментариум и ресурси чрез Prepodavame.bg, които значително обогатиха педагогическите ни практики.
Освен това партньорството осигури широка подкрепа за развитие на качеството на образованието – от стратегии за управление на класната стая и мотивиране на учениците до подобряване на екипната работа на учителите.

**Виждаме реален ефект върху ангажираността и увереността на учениците, което прави училището по-динамично, иновативно и готово да посреща предизвикателствата на съвременното образование.**

# Как програмата „Училища за пример“ повлия на Вас, на училищете, учениците и екипа Ви?

Програмата „Училища за пример“ успя да инициира цялостна трансформация на образователния процес в нашето училище чрез постепенно въвеждане на вътрешен стандарт за качество. Лидерският и педагогическият екип прилагат модела на „седемте сили на учителя“, който се базира на активно включване на учениците като преки участници в обучението.
Резултатът е видим не само в повишената мотивация на учениците, но и в тяхното осъзнато и активно участие в учебния процес – от планирането и подготовката, през екипната работа в час, до рефлексията и самооценката. Това създава истинско чувство за съпричастност и отговорност към ученето.
Следващата стъпка е включването на „широкия екип“ от учители в обученията и реализирането на заложените цели, което ще разшири влиянието на програмата и ще укрепи културата на училището. В резултат на участието си в „Училища за пример“ нашата общност се развива като позитивна, учеща се организация, в която всеки учител, ученик и лидер има активна роля и принос.

https://zaednovchas.bg/partsova-liderstvo-v-klasnata-staya