

Nedostatky v prijímaní žiakov pretrvávajú, príčinou sú chyby v diagnostickom procese

9.6.2026 - | Štátna školská inšpekcia

Do základných škôl pre žiakov so zdravotným znevýhodnením sú prijímaní žiaci na základe diagnostických vyšetrení zameraných na identifikáciu ich špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb, ktoré vykonáva zariadenie poradenstva a prevencie. Nesprávne zaradenie žiaka do takejto školy predstavuje závažný systémový problém, ktorý môže mať dlhodobý negatívny vplyv na jeho vzdelávaciu dráhu aj celkový rozvoj.

V školskom roku 2025/2026 Štátna školská inšpekcia (ŠŠI) pokračovala v plnení inšpekčnej úlohy zameranej na overovanie správnosti a opodstatnenosti zaraďovania žiakov do základných škôl (ZŠ) pre žiakov so zdravotným znevýhodnením. Inšpekčný výkon sa uskutočnil v 6 ZŠ pre žiakov so zdravotným znevýhodnením v Prešovskom a Košickom kraji.

Prijímanie žiakov neprebiehalo vždy v súlade s platnými právnymi predpismi.

Na základe zistení ŠŠI uvádza, že **väčšina (83,3 %) riaditeľov kontrolovaných škôl** vykazovala v procese prijímania žiakov nedostatky:

žiaci neabsolvovali diagnostické vyšetrenie v ZPP, ale len v ambulancii klinického psychológa.

riaditeľka školy rozhodla o prijatí žiakov na základe záverov centra poradenstva a prevencie (CPP), ktoré diagnostickým vyšetrením určilo suspektne úroveň intelektového výkonu v pásme ľahkého mentálneho postihnutia (MP).

riaditeľka školy prijala do prípravného ročníka 15 žiakov na základe diagnostiky toho istého CPP, avšak bez potvrdenej diagnózy MP. Rediagnostickým psychologickým vyšetrením sa MP potvrdilo u 11 z nich, zatiaľ čo 4 žiaci boli v prípravnom ročníku i naďalej vzdelávaní bez stanovenia diagnózy MP.

Diagnostika mentálneho postihnutia vykazovala závažné odborné a interpretačné nedostatky.

Kontrolná činnosť bola zameraná na správnosť prijímania žiakov prípravného až 4. ročníka ZŠ pre žiakov so ZZ. Školskí inšpektori analyzovali osobné spisy 196 žiakov, ktorých súčasťou boli aj správy z diagnostických vyšetrení. Správy, ktoré neboli v súlade s obsahovými štandardmi pre diagnostickú činnosť v ZPP, boli navrhnuté na posúdenie odborníckam z praxe. Odborníčky z praxe analyzovali správy z diagnostického psychologického vyšetrenia 74 žiakov. **Väčšina správ (87,8 %) obsahovala nedostatky**, ktoré súviseli s procesmi odborných činností, čo spochybnilo objektivitu vyšetrenia:

chýbalo posúdenie úrovne adaptívneho správania, ktoré je nevyhnutnou súčasťou stanovenia diagnózy MP;

použité boli nevhodné alebo neštandardizované diagnostické nástroje, bez aktuálnych slovenských noriem a bez štandardizácie v kultúrnom prostredí;

použité boli nevhodné alebo neštandardizované diagnostické nástroje, bez aktuálnych slovenských noriem a bez štandardizácie v kultúrnom prostredí;

Nedostatky v podmienkach a obsahu vzdelávania poukazujú na rezervy v poskytovaní inkluzívneho vzdelávania.

V každej škole vzdelávali aj žiakov, ktorí mali vypracovaný individuálny vzdelávací program (IVP). Vo vypracovaní IVP sa vyskytli nedostatky v 50 % hodnotených škôl. Podporné opatrenia (PO) uplatnili riaditelia škôl iba v dvoch subjektoch. Školské vzdelávacie programy boli vypracované v súlade s požiadavkami školského zákona a rozpracované na podmienky škôl, avšak:

neboli rešpektované poznámky k rámcovému učebnému plánu, žiaci neboli v predmete pracovné vyučovanie delení do skupín;

neboli rozpracované špecifiká edukácie žiakov zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia ani z marginalizovaných rómskych komunít;

individuálne vzdelávacie programy neobsahovali úpravu obsahu vzdelávania, organizáciu dochádzky ani zapracovanie PO; na ich tvorbe nespolupracoval pedagogický asistent ani iný odborný zamestnanec; zákonní zástupcovia neboli vždy riadne informovaní, neboli im vždy poskytnuté kópie IVP;

problémy s administráciou a aplikáciou PO sa týkali absencie informovaného súhlasu zákonného zástupcu; neposkytnutie pedagogického asistenta v odporúčanom rozsahu; neinformovania zákonných zástupcov o poskytovaní PO;

neboli vytvorené vhodné priestorové podmienky na realizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu v jednozmennej prevádzke a na elokovanom pracovisku ;

v školách chýbali školské kuchynky, školské dielne, vonkajšie športové areály, telocvične, školské jedálne;

žiadna škola nemala vybudované komplexné bezbariérové školské prostredie.

V súvislosti s aktuálnymi zisteniami ŠŠI môžeme konštatovať, že posúdenie úrovne všeobecných rozumových schopností žiakov v ZPP neprebiehalo v súlade s **výkonovými a obsahovými štandardmi výchovného poradenstva**. Vzhľadom na aplikáciu diagnostických nástrojov a interpretáciu výsledkov **nie je možné považovať v kontrolovaných subjektoch diagnostické závery z vyšetrení za spoľahlivé**. Na základe vykonaných zistení a s cieľom overiť správnosť zaradenia žiakov so zdravotným znevýhodnením do ZŠ odborníčky z praxe **odporučili realizovať rediagnostické vyšetrenie** úrovne všeobecných rozumových schopností v zariadení poradenstva a

prevencie až u **65 žiakov**.

<https://www.ssi.sk/2026/06/09/nedostatky-v-prijimani-ziakov-pretrvavaju-pricinou-su-chyby-v-diagnostickom-procese>