

Ministr školství navštívil ZČU. Mluvil o prestiži učitelství i budoucnosti škol

29.5.2026 - Michal Švec | Západočeská univerzita v Plzni

Jak má vypadat učitel budoucnosti? Panelová diskuse Učitel 3.0 přivedla na Fakultu pedagogickou ZČU ministra školství Roberta Plagy. Debata navázala na Strategii vzdělávací politiky do roku 2030+. Zaměřila se na prestiž učitelství, roli pedagogických fakult i školu v době umělé inteligence.

Učitelství jako profese, která mění budoucnost. Právě tímto tématem začala návštěva ministra školství Roberta Plagy na Fakultě pedagogické Západočeské univerzity v Plzni (FPE). Ve čtvrtek 28. května diskutoval se studujícími, zaměstnanci a zaměstnankyněmi fakulty i se zástupci fakultních škol společně s náměstkyní primátora Plzně pro oblast školství Lucií Kantorovou a děkanem FPE ZČU Pavlem Mentlíkem. Debata se zaměřila hlavně na prestiž učitelství a proměnu role učitele ve světě, který mění technologie i nadbytek informací.

„Žijeme ve světě nadbytku informací. AI je dobrý sluha, ale zlý pán. Učitel je dnes průvodcem, který musí být otevřený novým postupům a umět na ně reagovat. Ve chvíli, kdy děti naučí pracovat s informacemi a sám je připraven se celý život vzdělávat, posiluje svou autoritu i prestiž,“ řekl Robert Plaga. Učitel budoucnosti podle něj nebude jen předávat učivo, bude také pomáhat dětem vyznat se v informacích a učit je s nimi odpovědně pracovat.

Na dotaz z publika k připravované změně vysokoškolského zákona Plaga zdůraznil autonomii vysokých škol i potřebu otevřené debaty. Podle něj má novela posílit flexibilitu a svobodu univerzit a ponechat jim prostor rozhodovat o vlastní vnitřní struktuře. Řeč byla také o konkrétních výzvách současných škol, mimo jiné nedostatku školních psychologů. Ministr připustil, že část podpory by mohli zajišťovat i odborníci s titulem bakalář, pokud by jejich role byla jasně vymezená: *„Dokážu si představit, že absolvent psychologie s bakalářským vzděláním může ve školách sehrávat důležitou roli například v oblasti prvotní podpory a základního screeningu. V případě potřeby specializovanější péče by následně mohl doporučit další odborné vyšetření.“*

Panel pak otevřel také otázku role města jako zřizovatele škol. Podle Lucie Kantorové může město vzdělávání podporovat nejen péčí o budovy a vybavení, ale také tématy, která jsou pro dnešní děti důležitá. *„Město výuku neřídí přímo, ale může ji citlivě podporovat prostřednictvím průřezových témat. V Plzni se zaměřujeme například na mediální výchovu, finanční gramotnost, ochranu měkkých cílů nebo etiketu. Chceme, aby děti uměly filtrovat informace a rozpoznat, že ne všechno na internetu je pravdivé,“* řekla Kantorová.

Podle vedení FPE měla diskuse s ministrem a zástupkyní města vyzdvihnout význam přípravy budoucích učitelů. *„Názvem Učitel 3.0 jsme chtěli zdůraznit vazbu přípravy budoucích učitelů na Strategii 2030+. Trojka a nula proto odkazují k tomu, jak budou učitelé připravováni na konci tohoto desetiletí. Právě ze Strategie 2030+, která vznikla v době prvního působení ministra Plagy ve funkci, vyšla Reforma pregraduální přípravy učitelů,“* vysvětlil děkan Pavel Mentlík s tím, že právě zmiňovaná reforma má výrazný dopad na fungování fakult připravujících učitele.

Ministr si v Plzni prohlédl také komplex budov FPE na Klatovské třídě a Chodském náměstí, včetně aktuálně rekonstruovaných prostor. Svůj program pak zakončil návštěvou kurzu celoživotního vzdělávání zaměřeného na kompenzaci sedavého zaměstnání, který pomáhá učitelům a učitelkám zařazovat do výuky více pohybu a je dostupný také prostřednictvím platformy EDIS zřízené

Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. Záznam panelové diskuse je k dispozici na YouTube kanálu fakulty.