

Inspiracje dla edukacji cypryjskiej

12.5.2026 - | Instytut Badań Edukacyjnych

- Staramy się zmieniać świat edukacji, pokazując metody oparte na solidnych i wiarygodnych dowodach - mówił podczas wizyty studyjnej delegacji z Cypru dr hab. Maciej Jakubowski, dyrektor IBE PIB.

- Staramy się zmieniać świat edukacji, pokazując metody oparte na solidnych i wiarygodnych dowodach - mówił podczas wizyty studyjnej delegacji z Cypru dr hab. Maciej Jakubowski, dyrektor IBE PIB.

Podczas spotkania z delegacją cypryjskiego Ministerstwa Edukacji Sportu i Młodzieży oraz sekcji polityki edukacyjnej Unesco w IBE PIB, 7 maja, rozmawialiśmy o wynikach międzynarodowych badań porównawczych, zmianach w systemach edukacyjnych czy narzędziach, które wspierają procesy uczenia.

Problemy cypryjskiego systemu edukacji

Punktem wyjścia do dyskusji były problemy cypryjskiego systemu edukacji i niskie wyniki na tle innych krajów Unii Europejskiej w międzynarodowych badaniach takich jak TIMSS, PIRLS czy PISA, w których polscy uczniowie wypadają zdecydowanie lepiej.

W badaniu PISA 2022 w zakresie umiejętności matematycznych średni wynik krajów OECD to 472 punkty, Cypr osiągnął 418 punktów, a Polska 489. Na Cyprze odnotowano też najwyższe odsetki uczniów o bardzo niskich umiejętnościach rozumienia tekstu czytanego, to ok. 60% badanych uczniów (wyniki z zakresu rozumienia tekstu czytanego: Cypr - 381, OECD - 476, Polska - 489). Cypryjczycy w ostatniej edycji badania osiągnęli również najniższe wyniki spośród krajów UE z zakresu kompetencji przyrodniczych (Cypr 411 pkt., Polska 499, OECD 485).

- Prześledzenie zmian edukacyjnych przez jakie przeszła Polska i powiązanie ich z osiągnięciami waszych uczniów w badaniu PISA było dla mnie niezwykle ciekawym doświadczeniem zarówno z osobistej perspektywy, jak i z punktu widzenia UNESCO, które reprezentuję - mówiła Huong Le z sekcji polityki edukacyjnej Unesco.

Skuteczne narzędzia edukacyjne

IBE PIB w Polsce nie tylko koordynuje wszystkie międzynarodowe badania związane z edukacją, ale też tworzy bazę danych dotyczącą skutecznych rozwiązań. Podczas spotkania zaprezentowaliśmy więc Przewodnik po strategiach edukacyjnych, który zawiera strategie i techniki edukacyjne - opisane pod kątem skuteczności czy kosztów wdrożenia.

Rozmawialiśmy również o narzędziu cyfrowym zeszyt.online - pomocniku matematycznym dla uczniów klas IV-VIII, który powstał na Politechnice Warszawskiej. Omówiliśmy badania RCT jego skuteczności, przeprowadzone przez ekspertów z Zespołu Badań Ilościowych i Eksperymentalnych IBE PIB.

W rozmowach pojawił się m.in. wątek autonomii nauczycieli i wsparcia ich w ich rozwoju zawodowym, a także odpowiedzialności za proces nauczania.

- Prześledzenie relacji między podmiotami edukacyjnymi w Polsce na różnych szczeblach było dla

mnie niezwykle pomocne. Mam na myśli zarówno ministerstwo, Instytut, jak i szkoły. Komunikacja i współpraca tych trzech stron jest bardzo ważna – dzielił się wrażeniami Marios Partasas z delegacji cypryjskiego Ministerstwa Edukacji Sportu i Młodzieży (MOESY), która przyjechała do Polski w ramach projektu UNESCO. – Decentralizacja oparta na podobnych zasadach jak w Polsce miałaby dla Cypru kluczowe znaczenie, bo pozwoliłaby na niezależną pracę fachowców i wzięcie odpowiedzialności za proces nauczania. Mam na myśli sytuację, kiedy zdajesz sobie sprawę, że istnieje problem. Co zrobić, aby to naprawić? I właśnie tutaj to analizujemy – dodał.

<https://ibe.edu.pl/pl/aktualnosci/3769-polska-inspiruje-cypryjskich-edukatorow>