

# Očima studentů: Jak se studuje Učitelství informatiky na FIT ČVUT?

5.3.2026 - Viktorie Dittrichová | Fakulta informačních technologií ČVUT v Praze

**Fakulta informačních technologií ČVUT v Praze (FIT ČVUT) v akademickém roce 2025/2026 otevřela nový magisterský studijní program Učitelství informatiky pro střední školy. Program připravuje budoucí pedagogy na výuku moderních informačních technologií a rozvoj digitálních dovedností studentů. Jaké to je být součástí úplně prvního běhu programu? O své zkušenosti po prvním semestru se podělila studentka Bc. Katrin Schmidtová.**

## **Proč jste si vybrala právě Učitelství informatiky pro SŠ na FIT ČVUT?**

Bakalářské studium jsem absolvovala v čistě technickém oboru na FEL ČVUT a ačkoli byla možnost své znalosti prohloubit a pokračovat dál stejnou cestou, cítila jsem, že to není směr, kterým se chci vydat. Chtěla jsem dělat něco, kde mohu předávat své znalosti dál a zároveň uplatnit kreativitu. Jakmile jsem tedy zaznamenala otevření programu Učitelství, věděla jsem, že jsou to právě ty nové dveře, které si chci otevřít.

## **S jakými očekáváními jste do studia nastupovala?**

Pevně jsem doufala, že se studium bude lišit od klasického technického programu a že bude kladen důraz nejen na odborné znalosti, ale i na pedagogické dovednosti. Chtěla jsem získat schopnost látku nejen chápat, ale především ji umět srozumitelně a kreativně předat studentům. Zatím se to potvrzuje.

## **Jak jste vnímala první kontakt se školní praxí (pokud už proběhla)? Potvrdila vám, že chcete učit?**

Praxe mě čeká až v dalším semestru, ale už teď mohu říct, že je to jeden z hlavních důvodů, proč jsem si studium vybrala. Myslím si, že právě kontakt s žáky člověku nejlépe ukáže, zda je učitelství skutečně jeho cesta. Upřímně se na to těším.

## **Jak vnímáte přístup vyučujících na tomto novém studijním programu?**

Přístup vyučujících zatím naplnil má očekávání. Především u technických předmětů jsem měla obavy, aby se nejednalo pouze o opakování z předchozího studia. Naši vyučující dokážou témata uchopit z úplně jiného úhlu pohledu. Nesnažíme se látku jen pochopit, ale především ji umět předat dál.

Vymýšlíme analogie, tvoříme aktivity, zkoušeli jsme sestavovat testové otázky nebo vysvětlovat složité koncepty jednoduše. Výuka není frontální – velmi se do ní zapojujeme, prohazujeme si role s vyučujícím a diskutujeme se spolužáky. Učitelé dbají na to, abychom vytvořené materiály mohli využít i v budoucnu a začít tak budovat své vlastní portfolio. V rámci některých předmětů máme dokonce možnost vyzkoušet si tvorbu vlastních výukových videí v profesionálním studiu přímo na FIT ČVUT.

## **Čeho se na budoucí práci učitelky nejvíc těšíte - a z čeho máte naopak obavy?**

Nejvíce se těším na pestrost pracovních dní. Každá hodina bude unikátní – jiná třída, jiná dynamika, jiná atmosféra. Těším se na možnost v někom probudit zájem o informatiku a možná i ovlivnit, jak

tento obor studenti vnímají.

Obavy mám ze začátků. Z toho, zda mě jako mladou učitelku budou brát kolegové i studenti vážně. Nerada bych vytvořila nepříjemné prostředí, na které by studenti vzpomínali negativně – naopak bych si přála, aby se i ti, kteří informatiku nemají v lásce, na mé hodiny vraceli rádi.

### **Jak podle vás dnes vypadá výuka informatiky na středních školách - a co byste chtěla změnit nebo dělat jinak?**

Už je to nějaká doba, co jsem měla informatiku na střední škole, ale dodnes si pamatuji, jak probíhala. Ve druhém ročníku jsme například kreslili kapra v Malování podle dvacetibodového návodu krok za krokem. Už tehdy nám to přišlo úsměvné a přínos byl minimální. Částečně to bylo tím, že nás učil někdo, kdo k informatice neměl hlubší vztah.

Podle mě právě nedostatek nadšených učitelů často způsobuje, že výuka informatiky na školách zaostává. Chybí aktuálnost témat, otevřenost novým přístupům a ochota sledovat rychlý vývoj oboru.

Chtěla bych, aby moji studenti chápali základní principy, ale zároveň se nebáli hledat vlastní cesty k řešení. Informatika není jen o psaní kódu – je to obor postavený na spolupráci, komunikaci a sdílení nápadů. Většina IT projektů není dílem jednotlivce, ale týmu lidí s různými rolemi. Právě tuto zkušenost bych ráda přenesla do svých hodin.

### **Jaké dovednosti podle vás musí mít dobrý učitel/ka informatiky kromě odborných znalostí?**

Je důležité mít dobré prezentační schopnosti, empatii a samozřejmě znalost oboru. Učitel musí být kreativní, autentický a trpělivý. Klíčové je také nadšení – pro obor i pro učení. Studenti to velmi rychle poznají a snadněji si tak vytvoří vztah k předmětu.

Co není nutné, ale může být obohacující, je zkušenost z praxe v oboru, což je cesta, kterou bych se ráda vydala – kombinace zaměstnání v IT a učitelství umožní studentům nabídnout pohled do reálného prostředí, do kterého běžně nevidí.

### **Co byste si přála vědět předtím, než jste do studia nastoupila?**

Obor splnil má očekávání. Překvapilo mě, že výuka probíhá částečně na FIT ČVUT, ale část učitelských předmětů se vyučuje na Masarykově ústavu vyšších studií, kde se pedagogice věnují delší dobu. Vzniká tak kombinace technického a pedagogického zázemí, která dává smysl.

Protože se jednalo o nový program, nemohla jsem se opřít o zkušenosti starších studentů. O to víc mě těší, že dnes mohou zájemci čerpat i z našich zkušeností a snad jim to pomůže při rozhodování.

### **Co byste doporučila budoucím studentům, kteří o Učitelství informatiky pro SŠ na FIT ČVUT uvažují?**

Doporučila bych, aby se nebáli vykročit jiným směrem, pokud cítí, že jim na technickém studiu něco chybí. Pokud mají chuť pracovat s lidmi, předávat znalosti a zároveň zůstat v oblasti informatiky, je to skvělá volba.

<https://fit.cvut.cz/cs/zivot-na-fit/aktualne/zpravy/24518-ocima-studentu-jak-se-studuje-ucitelstvi-informatiky-na-fit-cvut>