

Výsledky mezinárodního šetření OECD v oblasti výuky a učení (TALIS 2024)

13.10.2025 - | Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR

Mezinárodní šetření OECD v oblasti výuky a učení (The OECD Teaching and Learning International Survey aka TALIS) je největším mezinárodním průzkumem na světě, který se zaměřuje na učitele a ředitele škol. Poprvé byl TALIS realizován v roce 2008 (1. cyklu se ČR neúčastnila) a poté cyklicky v letech 2013, 2018 a 2024 (2.-4. cyklus již za účasti ČR). Shromažďováním mezinárodně srovnatelných informací o učitelích, výuce a ředitelích škol zajišťuje TALIS, aby byly názory učitelů a ředitelů škol zohledněny při tvorbě vzdělávací politiky.

V roce 2024 se o své poznatky týkající se pracovních podmínek, profesního rozvoje a reality moderní výuky podělilo 280 000 pedagogů z 55 vzdělávacích systémů. V Česku se do šetření zapojilo více než 7 000 učitelů a 368 škol.

Mezinárodní report „Results from TALIS 2024: The State of Teaching“ byl zveřejněn 7. 10. 2025 v Singapuru (s přímým přenosem do celého světa). V Praze proběhla tentýž den tisková konference k výsledkům šetření a zároveň zveřejnění Národní zprávy TALIS 2024 za účasti ministra školství, mládeže a tělovýchovy M. Beka, stálého představitele ČR při OECD A. Chmelaře, ÚŠI Tomáše Zatloukala a hlavních autorů Národní zprávy TALIS 2024 M. Havlíčkové a V. Šťastného (oba z ČŠI).

Výsledky šetření TALIS 2024 odhalují mj. zda a jak využívají učitelé umělou inteligenci, proč se rozhodli pro učitelské povolání a zda v něm chtějí setrvat. Údaje ze šetření tak umožňují vládám vytvářet politiky, které zlepšují podmínky výuky a učení ve školách.

“TALIS je, patrně ještě více než jiné průzkumy OECD, příkladem dobré praxe, ve které státní správa v čele s MŠMT a Českou školní inspekcí bere jeho výsledky a mezinárodní srovnání vážně a aktivně je využívá v tvorbě veřejných politik. Jedná se o jednu z vlajkových lodí spolupráce českých a mezinárodních expertů v oblasti vzdělávání s významným dopadem a zároveň se širokou, časově i regionálně srovnatelnou, datovou základnou,” zhodnotil šetření stálý představitel ČR při OECD Aleš Chmelař.

Konkrétně pak výsledky **TALIS 2024** např. ukazují, že spokojenost českých učitelů s pracovními podmínkami **v posledních letech vzrostla**. Zatímco v roce 2018 bylo s platem **spokojeno 28 % učitelů**, v roce 2024 je to **47 %**. Celkově **84 % pedagogů** uvádí, že jsou se svými pracovními podmínkami spokojeni, což ČR řadí mezi **tři nejspokojenější země v EU**.

Zpráva zároveň potvrzuje, že **čeští učitelé patří k evropské špičce v oblasti digitálních technologií a umělé inteligence** – školení v této oblasti absolvovalo 54 % z nich (průměr v EU je 30 %). Přes tuto **přípravenost a vysokou motivaci** učitelů však povolání **ztrácí atraktivitu pro mladé lidi**. Jen **46 % začínajících pedagogů** uvádí, že učitelství bylo jejich **první kariérní volbou**.

Výrazným problémem zůstává i **nízká společenská prestiž** učitelské profese. Pouze 22 % učitelů má pocit, že si společnost jejich práce váží, a od politiků cítí uznání jen 15 % učitelů. **Začínající učitelé** navíc čelí častějším problémům s kázní a vyššímu stresu, zatímco **zkušení pedagogové** se více potýkají s administrativní zátěží.

„Výsledky ukazují, že čeští učitelé jsou profesně motivovaní a technologicky napřed, ale zároveň se potýkají s nízkou prestiží a klesající atraktivitou povolání pro mladé,“ uvedl ústřední školní inspektor Tomáš Zatloukal. „Pokud chceme udržet kvalitu vzdělávání, musíme posílit společenské uznání učitelů, vytvořit jasný kariérní řád a systematicky podporovat začínající pedagogy,“ dodal.

Na základě výše uvedených zjištění budou i nadále rozvíjena opatření směřující k podpoře začínajících učitelů prostřednictvím mentoringu, metodické pomoci a sdílení dobré praxe. MŠMT zároveň plánuje omezit administrativní zátěž pedagogů a posílit jejich kariérní rozvoj v návaznosti na Strategii vzdělávací politiky ČR 2030+.

„Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy dlouhodobě usiluje o to, aby učitelé a ředitelé škol měli podmínky pro kvalitní práci a profesní rozvoj. Výsledky šetření TALIS nám poskytují cennou zpětnou vazbu a inspiraci pro další kroky. V posledních letech jsme přijali řadu zásadních opatření – od systémové podpory ředitelů škol, přes legislativní změny, které umožňují lepší financování a rozvoj podpůrných profesí, až po inovace v přípravě a podpoře začínajících učitelů,“ říká ministr školství, mládeže a tělovýchovy Mikuláš Bek.

Realizace šetření TALIS 2024

- **Pilotní sběr** dat v ČR proběhl v **březnu 2023**.
- **Hlavní sběr** dat v ČR proběhl v **březnu a dubnu 2024**.
- **Zveřejnění zjištění** z TALIS 2024 proběhlo **7. října 2025**.

Národní zpráva TALIS 2024 (vč. shrnutí) je dostupná na webu ČŠI, mezinárodní zpráva (vč. poznámek k jednotlivým zemím) na webu OECD.

<https://msmt.gov.cz/mezinarodni-vztahy/vysledky-mezinarodniho-setreni-oecd-v-oblasti-vyuky-a-uceni>