

# Poslechněte si 7. díl našeho klimapodcastu Hlasy proměny: Nezájem i strach. Mluvit o klimatické změně znamená výzvu pro žáky i vyučující

19.6.2024 - | Člověk v tísni

## Studenti si často myslí, že nic nezmění

Na jednu stranu sedí v lavicích angažovaní a environmentálně citliví mladí lidé, na druhou stranu ale také ti méně zapálení.

*„Ze začátku to téma odmítají, buď jej považují za nudné, už o tom hodně slyšeli, nebo k tomu mají postoj – stejně nic nezměníme. Ale jak se postupně dostáváme do hloubky, tak se to mění. Ale počáteční reakce bývá někdy odmítavá,“* sdílí svou zkušenost učitelka Denisa Hobžová, která se klimatické změně věnuje v rámci projektové výuky na Biskupském Gymnáziu v Brně.

Její studenti nicméně také zakládají na škole ekoknihovničky, zelené stěny a pořádají swapy, aby poukázali na zhoubnost fast-fashion neboli rychlé módy pro naši planetu.

O klimatickém vzdělávání na českých školách nemáme relevantní data

Žádná přesná data o tom, jak, jací učitelé či školy a v jakém rozsahu zařazují klimatické vzdělávání do výuky v Česku, zatím nejsou. Ze zkušeností metodiků klimatické výuky, kteří dané učitele školí, jsou to ale zástupci všech věkových kategorií i typů a stupňů škol.

## Dítě je zralé na diskuzi o klimatu zhruba od patnácti let

Zakladatel analytické a informační platformy Fakta o klimatu Ondráš Příbyla doporučuje podrobněji řešit s dětmi otázku klimatické krize až ve věku co nejbliž maturitě.

*„Když je dítěti sedm nebo deset let, nachází se stále v životní fázi, kdy vstupuje do světa. Základní otázka, kterou si klade, je: Jaký je ten svět, do kterého se dostávám – je pro mě vůbec bezpečný? A v takové chvíli není dítě zralé na to, aby přebíralo zodpovědnost na klimatickou změnu nebo války ve světě,“* varuje pedagog se vzděláním v teoretické fyzice.

*„Ve věku patnácti let už děti přecházejí do jiného období, kdy si kladou otázku, co budu ve světě dělat. A ta otázka se objevuje přirozeně, mají chuť se bavit o problémech,“* doplňuje Příbyla.

Nemoralizovat, ale vysvětlovat

Cesty, jak se tématu dotýkat i v nižších ročnících, ale existují.

*„Ty děti se do něčeho narodily. My jsme je jako společnost například naučili jíst hovězí maso, je to běžné a je chybou přijít a říct, že tys udělal včera špatně, že sis dal k obědu ve školní jídelně hovězí,“* vysvětluje Ondráš Příbyla.

*„Snažíme se k tomu přicházet spíš ve stylu: ‚Hele, a teď si tady řekneme něco o hovězím mase, jaká*

*je jeho environmentální stopa a jaká je jeho uhlíková stopa,' a pak se můžeme zamyslet nad tím, co s tím vlastně můžeme dělat. Podrobnosti o tom, jak k tomuto komplexnímu tématu přistoupit, jsou pak k dispozici zdarma na webu 'Učím o klimatu',“ upřesňuje funkčnější přístup v klimatickém vzdělávání Ondráš Příbyla.*

### **Kde náš klimatický podcast najdete**

**Podcast Hlasy proměny: Mění se klima, měníme se i my můžete poslouchat na našem YouTube kanálu a ve všech běžných podcastových aplikacích (Spotify, Apple Podcasts, České podcasty).**

### **Kdo jsou autoři**

Podcast „Hlasy proměny: Mění se klima, měníme se i my“ vznikl v organizaci Člověk v tísni. Sedmou epizodu připravila Martina Pouchlá. O mix zvuku se postaral Tomáš Tkáč, hudbu složil Tomáš Pernický, dramaturgii zastala Magdalena Trusínová a věcnou správnost garantuje Veronika Ambrozy. Autorkou vizuálu je Kateřina Číberová.

<https://www.clovekvtisni.cz/poslechnete-si-7-dil-naseho-klimapodcastu-hlasy-promeny-nezajem-i-strach-mluvit-o-klimaticke-zmene-znamena-vyzvu-pro-zaky-i-vyucujici-11561gp>