

Silna reprezentacja Uniwersytetu Gdańskiego na ERA-Shuttle Summer School 2026 na Uniwersytecie Maltańskim

Datum 14.10.2026
Subjekt Uniwersytet Gdański
Region Polsko
Kategorie Technologie, Univerzity, Věda a výzkum

Sztuczna inteligencja w nauce, rozwój kompetencji badawczych i menedżerskich, odpowiedzialne wykorzystanie nowych technologii oraz komercjalizacja wyników badań - to główne zagadnienia wydarzenia ERA-Shuttle Summer School 2026, w którym uczestniczyło piętnastoro pracowników i pracowniczek Uniwersytetu Gdańskiego z jednostek takich jak: Międzynarodowe Centrum Badań nad Szczepionkami Przeciwnowotworowymi, Międzyuczelniany Wydział Biotechnologii UG i GUMed, Wydział Chemii, Wydział Filologiczny, Wydział Matematyki, Fizyki i Informatyki, Wydział Nauk Społecznych oraz Wydział Prawa i Administracji.

Pięciodniowe wydarzenie odbyło się w dniach 5–9 października 2026 r. na kampusie w Valletcie, na **Uniwersytecie Maltańskim**, i zostało poświęcone rozwojowi zawodowemu oraz osobistemu osób działających w europejskim obszarze badań i innowacji.

Szkółę letnią zorganizowano w ramach projektu ERA-Shuttle pod hasłem *Career and Personal Growth for Human-Centric Leadership in the European Research Area*. Program łączył wykłady eksperckie, warsztaty praktyczne, dyskusje panelowe i wymianę doświadczeń, koncentrując się na tym, jak rozwijać nowoczesne i odpowiedzialne środowisko badań naukowych.

Wśród uczestników, oprócz pracowników naszej Uczelni, znaleźli się badacze i pracownicy administracji Uniwersytetu Maltańskiego i Uniwersytetu w Splicie oraz Odeskiego Uniwersytetu Narodowego im. Ilji Miecznikowa, trenerzy z jednostek partnerskich projektu ERA-Shuttle, jak również osoby realizujące inne projekty w ramach programu ERA Talents, w tym: EdTech Talents, Talent Pass, USE IPM oraz SECURE-NET.

Od rozwoju kariery do przygotowania grantów ze wsparciem AI

Pierwszy dzień wydarzenia poświęcono rozwojowi kariery, odporności zawodowej i współpracy w europejskim środowisku naukowym. Uczestnicy rozmawiali o kompetencjach niezbędnych do podejmowania ról przywódczych, planowaniu ścieżek zawodowych oraz budowaniu trwałych umiejętności w zmieniającej się rzeczywistości akademickiej.

Istotnym elementem programu było przygotowywanie konkurencyjnych wniosków grantowych w dobie sztucznej inteligencji. Po części wprowadzającej odbyły się ćwiczenia praktyczne, pozwalające przyrzeć się możliwościom wykorzystania nowych narzędzi w procesie przygotowania projektów badawczych. Poruszono również temat rozwoju zawodowego badaczy i specjalistów zarządzających nauką, kompetencji związanych z AI oraz odpowiedzialnego przygotowania do funkcjonowania w społeczeństwie coraz silniej kształtowanym przez technologie cyfrowe.

Sztuczna inteligencja w szkolnictwie wyższym - możliwości, zasady i odpowiedzialność

Drugi i trzeci dzień szkoły letniej koncentrowały się na zastosowaniach sztucznej inteligencji w szkolnictwie wyższym i badaniach naukowych. Program obejmował zarówno praktyczne wykorzystanie narzędzi AI, jak i zagadnienia etyczne, prawne oraz organizacyjne związane z ich wdrażaniem na uczelniach.

Uczestnicy wzięli udział w dyskusji panelowej dotyczącej tworzenia zasad korzystania ze sztucznej inteligencji w edukacji, a następnie pracowali w grupach nad zagadnieniami takimi jak:

- zasady etyczne i ramy odpowiedzialnego stosowania AI na uczelniach;
- wytyczne dotyczące wykorzystania sztucznej inteligencji w szkolnictwie wyższym;
- narzędzia AI wspierające pracę nauczycieli akademickich;
- środowiska testowe, czyli tzw. *AI sandboxes*, umożliwiające eksperymentowanie z rozwiązaniami AI w warunkach uniwersyteckich.

Kolejne sesje poświęcono asystentom opartym na dużych modelach językowych (LLM) i ich wykorzystaniu w pracy badawczej. Omawiano zastosowania tych narzędzi w przeglądach literatury, pisaniu i recenzowaniu tekstów naukowych oraz w przygotowywaniu wniosków grantowych. Uczestnicy poznawali również możliwości wspierania zarządzania projektami, komunikacji akademickiej i rozwoju kariery.

Ważnym wątkiem była ochrona danych i bezpieczne korzystanie z lokalnych rozwiązań AI. Program obejmował także zagadnienia związane z unijnym aktem w sprawie sztucznej inteligencji (AI Act) oraz etycznymi zasadami wdrażania tej technologii w badaniach. Dzięki temu perspektywa praktyczna łączyła się z refleksją nad odpowiedzialnością badaczy i instytucji naukowych.

Od mobilności międzysektorowej do wdrażania wyników badań

Czwarty dzień poświęcono doświadczeniom projektów z konkursu ERA Talent oraz wpływowi mobilności międzysektorowej na rozwój zarówno osobisty jak i instytucji. W ramach prezentacji i dyskusji panelowych z udziałem przedstawicieli projektów ERA-Shuttle, EdTech Talents, Talent Pass, USE IPM oraz SECURE-NET analizowano korzyści płynące z wyjazdów i współpracy międzysektorowej, skuteczne metody budowania kompetencji oraz dobre praktyki wspierające trwałe zmiany organizacyjne. Rozmawiano również o barierach administracyjnych i wyzwaniach, z którymi mierzą się instytucje rozwijające potencjał badawczy.

Program obejmował także interaktywną symulację biznesową poświęconą transferowi technologii. Uczestnicy mogli przyjrzeć się procesom, które pozwalają przekładać wiedzę i wyniki badań na rozwiązania o praktycznym zastosowaniu.

Piąty dzień koncentrował się na przedsiębiorczości akademickiej i komercjalizacji wiedzy. Wśród tematów znalazły się podstawy transferu wiedzy i technologii, rozwijanie przedsiębiorczości, tworzenie spółek typu spin-off oraz strategie komercjalizacji i ochrony własności intelektualnej. Warsztaty pokazały, jak planować wykorzystanie rezultatów badań oraz rozwijać ich potencjał gospodarczy i społeczny.

Współpraca europejska i rozwój kompetencji na Uniwersytecie Gdańskim

Udział pracowników Uniwersytetu Gdańskiego był okazją do poszerzenia wiedzy, zdobycia praktycznych umiejętności i wymiany doświadczeń w międzynarodowym gronie. Tematyka szkoły letniej odpowiada na istotne wyzwania współczesnych uczelni, w tym rozwój kompetencji cyfrowych,

odpowiedzialne wykorzystanie sztucznej inteligencji, podnoszenie jakości projektów badawczych oraz skuteczne wdrażanie rezultatów nauki. Finansowanie zapewniono w ramach projektu ERA Shuttle oraz mobilności szkoleniowych programu ERASMUS+. Międzynarodowy charakter wydarzenia sprzyjał nawiązywaniu kontaktów, poznawaniu odmiennych perspektyw i poszukiwaniu możliwości dalszej współpracy.

*- Rozwiązania oparte na AI są opracowywane i rozwijane w bardzo szybkim tempie. Równie dynamicznie zmieniają się standardy dotyczące bezpiecznego oraz etycznego korzystania z tych narzędzi. Cieszę się, że mogłam uczestniczyć w wykładach ekspertów zajmujących się wspomnianymi zagadnieniami na szczerej europejskiej. Zdobyta wiedza z pewnością przyczyni się do aktualizacji treści przekazywanych przez mnie studentom podczas zajęć dydaktycznych. Bardzo cenię sobie również możliwość międzydziedzinowej wymiany doświadczeń i perspektyw, nawiązania współpracy międzyakademickiej, a także poznania dobrych praktyk w zakresie transferu wiedzy do przemysłu - mówi **dr Agata Motyka-Pomagruk** z Zakładu Ochrony i Biotechnologii Roślin oraz Laboratorium Badawczo-Wdrożeniowego Międzyuczelnianego Wydziału Biotechnologii UG i GUMed.*

*- Udział w ERA-Shuttle Summer School 2026 był dla mnie wyjątkowo wartościowym doświadczeniem, łączącym rozwój kompetencji badawczych z refleksją nad kształceniem przyszłych nauczycieli i tłumaczy. W obliczu zmieniającego się pod wpływem sztucznej inteligencji rynku edukacji i pracy coraz ważniejsze staje się przygotowywanie studentów do krytycznej oceny efektów pracy ze sztuczną inteligencją oraz do świadomego podejmowania decyzji o jej zastosowaniu - dodaje **dr Małgorzata Smentek-Lewandowska** z Instytutu Anglistyki i Amerykanistyki Wydziału Filologicznego UG. - Jako filolog-językoznawca szczególnie dużo wyniosłam z warsztatów poświęconych wykorzystaniu dużych modeli językowych w przeglądzie literatury, pisaniu i recenzowaniu tekstów naukowych oraz przygotowywaniu wniosków grantowych. Sesje łączyły praktyczne narzędzia i metody pracy z pogłębioną dyskusją o kwestiach etycznych, prawnych i ochronie danych. Wracam z pomysłami na zajęcia, które pozwolą studentom na przykładach z ich przyszłej praktyki zawodowej przyjrzeć się zarówno możliwościom, jak i ograniczeniom SI. Szkoła letnia przypominała mi także, jak ważne dla nauczycieli akademickich i badaczy są spotkania z osobami o różnych doświadczeniach, z różnych uczelni, krajów i dyscyplin. Zgromadziłam nowe pomysły, energię i motywację do dalszego rozwijania współpracy interdyscyplinarnej oraz do jeszcze skuteczniejszego komunikowania wartości humanistyki w środowisku akademickim i poza nim*

Summer School 2026 odbyła się w ramach projektu ERA-Shuttle, którego celem jest wzmacnianie potencjału badań i innowacji, rozwijanie współpracy między sektorem akademickim i pozanaukowym oraz wspieranie rozwoju talentów w europejskim obszarze badawczym. Uniwersytet Gdański jest jednym z partnerów projektu i odpowiada w nim m.in. za działania związane z budowaniem potencjału uczelni i transferem wiedzy. Kierownikiem polskiego zespołu projektowego jest Izabela Raszczyk, a menadżerem projektu Dominika Butkiewicz z Międzynarodowego Centrum Badań nad Szczepionkami Przeciwnowotworowymi UG.

Udział w wydarzeniu na Uniwersytecie Maltańskim stanowi kolejny element rozwijania międzynarodowej współpracy i kompetencji, które mogą wspierać naukowców oraz pracowników administracji i obsługi badań w realizacji ambitnych projektów przy efektywnym korzystaniu z nowych technologii.

Więcej informacji:

- Program Summer School 2026 (PDF)
- Summer School 2026 – strona wydarzenia
- Projekt ERA-Shuttle – informacje o projekcie

<https://ug.edu.pl/news/pl/10831/silna-reprezentacja-universytetu-gdanskiego-na-era-shuttle-summer-school-2026-na-universytecie>