

# Za inspirací do Belgie: studenti a pedagogové MÚVS poznávali vlámský vzdělávací systém

Datum 6.10.2026  
Subjekt Masarykův ústav vyšších studií ČVUT v Praze  
Autor Eva Bobková  
Region Česká republika  
Kategorie Technologie, Školství, Univerzity

**Jak se vyučují technické obory ve Flandrech? Jakou roli ve výuce hrají moderní technologie? Co se můžeme od belgických škol naučit? Za odpověďmi na tyto otázky vyrazila skupina studentů a pedagogů ČVUT na pětidenní zahraniční stáž do Belgie. Během ní navštívila pět různě zaměřených vzdělávacích institucí a měla možnost porovnat belgický přístup ke vzdělávání s českou zkušeností.**

Stáž se uskutečnila ve dnech 21 - 25 září 2026 a jejím cílem bylo především poznat fungování vlámského vzdělávacího systému a získat inspiraci pro přípravu budoucích učitelů technických a odborných předmětů Program zahrnoval návštěvu dvou univerzit - **KU Leuven a AP Hogeschool Antwerpen** a dále tří středních škol - **Sint Ursula Lyceum (SUL) v Lieru, technické školy Gemeentelijk Technisch Instituut (GTI) v Duffelu a alternativně zaměřené střední školy De MET Katelijne v Sint-Katelijne-Waver** Účastníci tak mohli poznat rozdílné přístupy ke vzdělávání a nahlédnout nejen do samotné výuky, ale také do organizace škol, práce pedagogů, využívání technologií nebo způsobu hodnocení a práce se zpětnou vazbou

## Moderní technologie a STEM jako přirozená součást výuky

Jedním z nejsilnějších dojmů bylo kvalitní materiální a technologické zázemí navštívených škol Moderní laboratoře, dílny a digitální technologie jsou zejména na technicky zaměřených školách běžnou součástí výuky Žáci pravidelně pracují s notebooky a jednotným školním softwarem, který usnadňuje komunikaci, sdílení materiálů i organizaci výuky Inspirativní je také důraz na **STEM a propojování přírodních věd, techniky, inženýrství a matematiky** Ani úzce specializované technické vzdělávání tak není vnímáno izolovaně, ale stojí na širším přírodovědném základu Zajímavým kontrastem k intenzivnímu využívání digitálních technologií je zákaz používání mobilních telefonů ve školách Notebook je vnímán jako pracovní nástroj, zatímco mobilní telefon jako potenciální rušivý prvek

## Více autonomie i odpovědnosti

Pozornost účastníků upoutala také větší autonomie belgických škol Ty mají značnou volnost při tvorbě vlastních vzdělávacích programů a mohou pružněji přizpůsobovat výuku potřebám svých žáků Častěji se využívá projektová výuka, která podporuje mezioborové vazby a praktické využití získaných znalostí Výrazným příkladem byla **De MET Katelijne**, alternativní střední škola inspirovaná vzdělávacím konceptem AGORA Studenti zde přebírají velkou část odpovědnosti za vlastní vzdělávání - vybírají si výukové bloky, pracují na vlastních projektech a svůj postup

pravidelně konzultují s pedagogy Důležitou roli zde hraje formativní hodnocení, samostatnost a vnitřní motivace studentů

## Inspirací je i kultura školy

Cenné podněty nepřinesla pouze samotná výuka Na navštívených školách byla patrná otevřená a přátelská atmosféra spojená s respektem mezi žáky a pedagogy Velký význam je přikládán zpětné vazbě studentů a sebereflexi učitelů Výsledky anonymních studentských hodnocení jsou brány vážně a mohou se promítat do dalšího fungování školy Zajímavá je rovněž organizace práce pedagogů Učitelé často nesdílejí malé kabinety, ale pracují ve společných sborovnách, které vytvářejí přirozený prostor pro každodenní komunikaci, sdílení zkušeností a spolupráci

## Nejen příklady dobré praxe

Stáž zároveň ukázala, že i vlámské školství čelí řadě výzev Diskutovanými tématy byly zejména rozdíly ve vzdělávacích příležitostech žáků v závislosti na jejich socioekonomickém zázemí a otázka začleňování žáků s nedostatečnou znalostí nizozemštiny Právě možnost poznat nejen příklady dobré praxe, ale také problémy, se kterými se belgické školy potýkají, byla důležitou součástí celé zkušenosti **Mezi hlavní body inspirace, které si účastníci z Belgie odvezli, patří propojení technických a přírodovědných oborů, moderní vybavení škol, projektová výuka, důraz na spolupráci pedagogů a zpětnou vazbu a větší důvěra ve schopnost studentů převzít odpovědnost za vlastní vzdělávání** Zahraniční stáž tak nabídla nejen možnost porovnat český a vlámský vzdělávací systém, ale především řadu konkrétních podnětů využitelných při přípravě budoucích učitelů technických a odborných předmětů na ČVUT

**Stáž byla realizována v rámci projektu „Zkvalitnění a podpora pregraduální přípravy učitelů a učitelek pro výuku na technických středních odborných školách a středních odborných učilištích“, reg č CZ 02 02 02/00/23\_019/0008345**

This website uses cookies to improve your experience while you navigate through the website Out of these cookies, the cookies that are categorized as necessary are stored on your browser as they are essential for the working of basic functionalities of the website We also use third-party cookies that help us analyze and understand how you use this website These cookies will be stored in your browser only with your consent You also have the option to opt-out of these cookies But opting out of some of these cookies may have an effect on your browsing experience

<https://www.muvs.cvut.cz/2026/10/za-inspiraci-do-belgie-studenti-a-pedagogove-muvs-poznavali-vlamsky-vzdelavaci-system>