

AI ve výuce jazyků: FEL ČVUT hostila odborníky z osmi evropských univerzit

Datum 6.10.2026
Subjekt Fakulta elektrotechnická ČVUT v Praze
Region Česká republika - Hlavní město Praha
Kategorie IT a komunikace, Univerzity, Věda a výzkum

Kdy umělá inteligence studentům při výuce jazyků skutečně pomáhá a kdy už proces učení spíše nahrazuje? Právě na tuto otázku se zaměřil třídní mezinárodní workshop, který v září hostila katedra jazyků Fakulty elektrotechnické ČVUT.

Do Prahy přijeli vyučující a výzkumníci z osmi evropských univerzit, zapojili se také studenti ČVUT. Setkání navázalo na výzkum využití generativní AI v jazykové výuce, kterému se tým FEL ČVUT dlouhodobě věnuje.

Workshop *AI in Language Education as a Matter of Practical Methodology* se uskutečnil od 16. do 18. září v rámci univerzitní aliance EuroTeQ, která akci financovala. Spolupořadatelem byla Technická univerzita v Mnichově a jednotlivé odborné příspěvky byly vybrány na základě recenzního řízení abstraktů.

Na rozdíl od obecné debaty o možnostech generativní umělé inteligence se účastníci soustředili především na praktickou metodologii: za jakých podmínek AI podporuje osvojování jazyka a kdy je naopak nahrazuje. Tři tematické dny postupně otevřely roli vyučujícího, zkušenost studentů a konkrétní způsoby, jak AI začleňovat do výuky a vyhodnocovat její přínos.

„Pro nás bylo zásadní porovnat vlastní zkušenosti s tím, jak k zapojení AI do jazykové výuky přistupují ostatní evropské univerzity – kde jsou ve výzkumu i v praktické implementaci a co se jim osvědčuje. Velmi cenná byla také přímá diskuse a nové kontakty. Vznikly vazby, na kterých chceme stavět další spolupráci i společné výstupy,“ říká Petra Juna Jennings, vedoucí katedry jazyků FEL ČVUT.

Důležitou součástí workshopu byla perspektiva samotných studujících. Druhý den pracovali studenti ČVUT se stejnými aktivitami jako vyučující a následně diskutovali o tom, jak a proč AI při studiu skutečně používají.

Jejich zkušenost podle Petry Juna Jennings ukazuje, že využívání AI není možné oddělit od způsobu, jakým je výuka nastavena. „Studenti opakovaně zmiňovali, že hodně záleží na konkrétním předmětu a vyučujícím. Pokud jim úkol dává smysl a výuka je motivující, nemají potřebu využívat AI jen jako zkratku k jeho splnění. Naopak velmi silným faktorem je časový tlak – právě tehdy po AI sahají výrazně častěji,“ shrnuje jejich zpětnou vazbu Jennings.

Tato zkušenost dobře zapadá do výsledků výzkumu katedry jazyků FEL ČVUT. Ten ukazuje, že samotná technologie kvalitnější učení nezaručuje. Nejlépe funguje tehdy, když AI podporuje aktivní práci studenta, jeho samostatnost a kritické myšlení a pedagog přitom nadále určuje cíle a rámec výuky. Samostatné používání AI bez jasně nastavených pravidel naopak může zejména u méně motivovaných studentů vést k horším výsledkům.

Katedra jazyků FEL ČVUT se využitím generativní AI ve vzdělávání zabývá dlouhodobě. Do jejího výzkumu se již zapojilo více než 200 studentů technických oborů napříč ČVUT a výsledky tým publikuje v odborných časopisech zaměřených na jazykovou pedagogiku a vzdělávací technologie. Výzkum zároveň přímo promítá do výuky – například při práci s autentickými audiovizuálními materiály nebo při AI podporované seberevizi studentských textů.

Zářijový workshop umožnil tyto zkušenosti porovnat s výzkumem a pedagogickou praxí dalších evropských univerzit a zároveň otevřel prostor pro další společné aktivity a výstupy.

Foto: Petr Neugebauer

<https://fel.cvut.cz/cs/aktualne/novinky/85259-ai-ve-vyuce-jazyku-fel-cvut-hostila-odborniky-z-osmi-evropskych-univerzit>