

V maturitných zadaniach zo slovenčiny je priestor na posilnenie vyšších kognitívnych zručností

14.9.2026 - | Štátna školská inšpekcia

Nie vždy sú maturitné zadania nastavené tak, aby overovali vyššie kognitívne kompetencie.

Štátna školská inšpekcia monitorovala v školskom roku 2025/2026 priebeh ústnej formy internej časti maturitnej skúšky na 14 gymnáziách, na ktorých maturovalo 1 032 žiakov 4- a 8-ročného štúdia. Zistenia potvrdili, že väčšina škôl zabezpečila jej organizáciu a hodnotenie v súlade s platnou legislatívou. Súčasne sa ukázalo, že časť maturitných zadaní zo slovenského jazyka a literatúry vytvárala menší priestor na overovanie analytických, interpretačných a argumentačných kompetencií žiakov.

Väčšina gymnázií zabezpečila ústne maturity v súlade s požiadavkami

Väčšina kontrolovaných gymnázií pripravila a realizovala ústnu formu internej časti maturitnej skúšky (ÚFIČ MS) v súlade s platnými právnymi predpismi. Maturitné zadania z kontrolovaných predmetov boli takmer vo všetkých školách vypracované v súlade s cieľovými požiadavkami a podrobnosťami o obsahu a spôsobe konania ústnej maturitnej skúšky. Nedostatky v dvoch školách súviseli s vymenovaním členov predmetovej maturitnej komisie bez požadovaných kvalifikačných predpokladov a s vypracovaním maturitných zadaní zo slovenského jazyka a literatúry.

Žiaci 4- a 8-ročných gymnázií si volili rozdielne maturitné predmety

Medzi voliteľnými prírodovednými predmetmi si žiaci 8-ročných gymnázií najčastejšie vybrali matematiku, zatiaľ čo žiaci 4-ročných gymnázií uprednostňovali biológiu. Z ďalších voliteľných predmetov patrili medzi najčastejšie voľby občianska náuka, chémia a informatika. Výsledky potvrdili podobné preferencie ako v predchádzajúcom školskom roku a naznačujú rozdielne vzdelávacie orientácie žiakov oboch typov gymnázií.

Hodnotenie maturantov bolo objektívne a zodpovedalo ich študijným výsledkom

Hodnotenie ÚFIČ MS bolo kontrolované zo slovenského jazyka a literatúry (SJL) u 155 žiakov 4-ročného a 55 žiakov 8-ročného štúdia a z anglického jazyka (ANJ) na úrovni B2 u 140 žiakov 4-ročného a 50 žiakov 8-ročného štúdia. Predmetové maturitné komisie hodnotili výkony žiakov transparentne a objektívne. Hodnotenie ÚFIČ MS vo väčšine prípadov zodpovedalo študijným výsledkom žiakov počas predchádzajúcich rokov štúdia. Priemerné výsledky žiakov na maturitnej skúške boli zároveň mierne lepšie ako ich priemerná klasifikácia za posledné štyri roky štúdia.

Žiaci dosiahli lepšie výsledky z anglického jazyka ako zo slovenského jazyka a literatúry

Žiaci dosiahli vo všetkých sledovaných častiach maturitnej skúšky lepšie výsledky z anglického jazyka na úrovni B2 ako zo slovenského jazyka a literatúry. Väčšina žiakov pri skúšaní z anglického jazyka preukázala požadovanú úroveň jazykových kompetencií, plynulú komunikáciu a schopnosť samostatne argumentovať a reagovať na otázky.

Žiaci 8-ročných gymnázií boli pri maturitnej skúške úspešnejší

Porovnanie výsledkov ukázalo, že žiaci 8-ročných gymnázií dosiahli v oboch sledovaných predmetoch lepšie výsledky ako žiaci 4-ročných gymnázií. Výraznejší rozdiel sa prejavil pri anglickom jazyku na úrovni B2 (cca 10 % bodov), a to vo všetkých častiach maturitnej skúšky.

Graf 1 Porovnanie výsledkov žiakov 4- a 8-ročných gymnázií

Maturitné zadania zo slovenského jazyka vytvárajú priestor na ďalšie posilnenie vyšších kognitívnych zručností

Maturitné zadania zo slovenského jazyka a literatúry síce vo všeobecnosti zodpovedali požadovaným štandardom, v niektorých prípadoch však kladli väčší dôraz na reprodukciu faktografických poznatkov. Menší priestor bol venovaný úlohám rozvíjajúcim analytické, interpretačné a argumentačné schopnosti žiakov a práci s textom.

Zistenia ŠŠI potvrdili, že ústna forma internej časti maturitnej skúšky na kontrolovaných gymnáziách prebiehala prevažne v súlade s ustanovenými pravidlami a jej hodnotenie bolo objektívne a transparentné. Odporúčania ŠŠI smerujú najmä k skvalitňovaniu maturitných zadaní zo slovenského jazyka a literatúry, k posilneniu overovania analytických, interpretačných a argumentačných kompetencií žiakov a k zabezpečeniu porovnateľných podmienok pri overovaní ich vedomostí a zručností.

Komplexné zistenia pozri v správe Realizácia ústnej formy internej časti maturitnej skúšky na gymnáziu v školskom roku 2025/2026

<https://www.ssi.sk/2026/09/14/v-maturitnych-zadaniach-zo-slovinciny-je-priestor-na-posilnenie-vyssich-kognitivnych-zrucnosti>