

Jak różne tempo nauki wpływa na klasę? Sprawdź w symulacji Living Lab

27.7.2026 - | Instytut Badań Edukacyjnych

Jak reagować, gdy w klasie ktoś potrzebuje dodatkowego wsparcia? Jak pomóc osobie, która uczy się w innym tempie, a jednocześnie zadbać o dobrostan całej grupy? Teraz można to sprawdzić w strefie Centrum Nauki Kopernik.

Jak reagować, gdy w klasie ktoś potrzebuje dodatkowego wsparcia? Jak pomóc osobie, która uczy się w innym tempie, a jednocześnie zadbać o dobrostan całej grupy? Teraz można to sprawdzić w strefie Centrum Nauki Kopernik.

W Centrum Nauki Kopernik w Warszawie utworzono specjalną strefę Living Lab, w której dla zwiedzających przygotowaliśmy interaktywny eksponat "Dobrostan w szkole włączającej". W warunkach zbliżonych do naturalnych, można zmierzyć się z realnymi wyzwaniami, które wymagają podjęcia decyzji w klasie.

Centrum Nauki Kopernik w Warszawie Living Lab

To nie jest test ani sprawdzian wiedzy. To kilkuminutowa interaktywna symulacja, w której podejmujesz decyzje o wyborze określonych strategii edukacyjnych i od razu widzisz ich konsekwencje.

Udział mogą wziąć uczniowie (od 7. roku życia), rodzice, nauczyciele oraz specjaliści, a także inni zwiedzający CNK.

Na miejscu można:

- zmierzyć się z sytuacjami inspirowanymi prawdziwym życiem szkoły;
- sprawdzić, jak wybrane decyzje wpływają na samopoczucie jednego ucznia oraz całej klasy;
- poznać sprawdzone sposoby wspierania osób o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych;
- spojrzeć na szkolne wyzwania z różnych perspektyw;
- mieć realny wpływ na przyszłość polskiej edukacji.

zmierzyć się z sytuacjami inspirowanymi prawdziwym życiem szkoły;

zmierzyć się z sytuacjami inspirowanymi prawdziwym życiem szkoły;

sprawdzić, jak wybrane decyzje wpływają na samopoczucie jednego ucznia oraz całej klasy;

sprawdzić, jak wybrane decyzje wpływają na samopoczucie jednego ucznia oraz całej klasy;

poznać sprawdzone sposoby wspierania osób o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych;

poznać sprawdzone sposoby wspierania osób o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych;

spojrzeć na szkolne wyzwania z różnych perspektyw;

spojrzeć na szkolne wyzwania z różnych perspektyw;

mieć realny wpływ na przyszłość polskiej edukacji.

mieć realny wpływ na przyszłość polskiej edukacji.

Ekspонат „Dobrostan w szkole włączającej” czeka w strefie Living Lab w Centrum Nauki Kopernik w Warszawie (na parterze) przez najbliższe sześć miesięcy. Udział zajmuje tylko kilka minut, jest dobrowolny i w pełni anonimowy (aplikacja nie zbiera danych osobowych ani wizerunku).

w strefie Living Lab w Centrum Nauki Kopernik w Warszawie (na parterze)

Dlaczego Twoja perspektywa jest ważna?

Decyzje dotyczące szkoły powinny opierać się na prawdziwych doświadczeniach tych, którzy tworzą ją na co dzień. Dlatego badacze pracujący w projekcie „Szkoła Dostępna dla wszystkich” zbierają opinie uczniów, rodziców i kadry pedagogicznej, na temat tego, które rozwiązania sprawdzają się najlepiej.

Anonimowe odpowiedzi zasilą badanie prowadzone przez Instytut Badań Edukacyjnych – Państwowy Instytut Badawczy. Wyniki pomogą opracować rekomendacje i narzędzia wspierające edukację włączającą, dzięki którym szkoły będą jeszcze lepiej odpowiadać na potrzeby wszystkich dzieci.

O badaniu

Opcje, spośród których wybiera uczestnik, nie są przypadkowe. Zostały dobrane z bazy „Włączające strategie edukacyjne. Katalog praktyk edukacyjno-specjalistycznych w pracy z uczniami o zróżnicowanych potrzebach”. Baza opracowana została podczas projektu „Szkoła dostępna dla wszystkich”. Do tej pory skorzystało z niej ponad 800 szkół i przedszkoli w całej Polsce.

„Włączające strategie edukacyjne. Katalog praktyk edukacyjno-specjalistycznych w pracy z uczniami o zróżnicowanych potrzebach” „Szkoła dostępna dla wszystkich”

Ekspонат przekłada skomplikowane zagadnienia pedagogiczne na język konkretnych, praktycznych działań – upowszechniając sprawdzone strategie wsparcia i promując kulturę akceptacji różnorodności, inkluzji i innowacji w oświacie

– dr Beata Papuda-Dolińska, zastępca kierownika Zespołu Dostępności Edukacji, liderka projektu UNICEF (ASA) „Szkoła dostępna dla wszystkich”.

Ekspонат przekłada skomplikowane zagadnienia pedagogiczne na język konkretnych, praktycznych działań – upowszechniając sprawdzone strategie wsparcia i promując kulturę akceptacji różnorodności, inkluzji i innowacji w oświacie

– dr Beata Papuda-Dolińska, zastępca kierownika Zespołu Dostępności Edukacji, liderka projektu

UNICEF (ASA) „Szkoła dostępna dla wszystkich”.

Badanie realizowane jest w ramach projektu „Szkoła dostępna dla wszystkich” (Accessible School for All - ASA), prowadzonego przez Instytut Badań Edukacyjnych - Państwowy Instytut Badawczy we współpracy z UNICEF-em oraz Ministerstwem Edukacji Narodowej.

<https://ibe.edu.pl/pl/aktualnosci/3883-jak-rozne-tempo-nauki-wplywa-na-klase-sprawdz-w-symulacji-living-lab>