

Čeští učitelé jsou spokojenější, ale profese ztrácí atraktivitu u mladých

7.10.2025 - | Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR

Česká školní inspekce (ČŠI) dnes představila výsledky mezinárodního šetření TALIS 2024, které sleduje pracovní podmínky učitelů a ředitelů škol ve více než 60 zemích světa. Česká republika se tohoto šetření účastní od roku 2013.

Výsledky ukazují na zvyšující se spokojenost českých učitelů i jejich silné postavení v oblasti využívání umělé inteligence ve výuce. Na druhé straně se však snižuje atraktivita učitelského povolání pro mladou generaci a vnímaná společenská prestiž této profese.

Se svými pracovními podmínkami je spokojeno 84 % českých učitelů. Výrazný posun nastal také v oblasti spokojenosti s finančním ohodnocením - 47 % učitelů je nyní spokojeno se svým platem, zatímco v roce 2018 to bylo pouze 28 %. Přesto pouze 22 % učitelů vnímá, že si společnost jejich práce váží, a uznání ze strany politické reprezentace cítí jen 15 %.

Profese zároveň ztrácí přitažlivost pro mladé stává méně atraktivní volbou – jen 46 % začínajících učitelů uvádí, že jde o jejich první kariérní volbu. Mladí učitelé také čelí vyšší míře stresu a problémům s kázní ve třídách. Naopak zkušení pedagogové uvádějí jako hlavní výzvu rostoucí administrativní zátěž.

Čeští učitelé patří v Evropě k lídrům v práci s umělou inteligencí

Téměř 54 % českých učitelů absolvovalo v posledních letech vzdělávání zaměřené na využívání umělé inteligence ve výuce, což je v porovnání s evropským průměrem (30 %) významně více. Většina učitelů přínosy digitálních nástrojů oceňuje, zároveň však upozorňuje na rizika spojená s jejich využíváním žáky – zejména možnost, že výsledky práce AI budou žáci vydávat za vlastní.

Ministr školství Mikuláš Bek zdůraznil význam podpory učitelů v digitálních kompetencích a etickém využívání umělé inteligence: *“Čeští učitelé v této oblasti patří k evropské špičce. Je důležité tento náskok udržet a využít.”*

Výsledky TALIS 2024 byly v ČR prezentovány ve stejný den jako v dalších zúčastněných zemích OECD. Představení se na Ministerstvu školství, mládeže a tělovýchovy zúčastnili ministr školství Mikuláš Bek, ústřední školní inspektor Tomáš Zatloukal a velvyslanec ČR při OECD Aleš Chmelař.

„Výsledky ukazují, že čeští učitelé jsou profesně motivovaní a technologicky napřed, ale zároveň se potýkají s nízkou prestiží a klesající atraktivitou povolání pro mladé,” uvedl ústřední školní inspektor Tomáš Zatloukal. *„Pokud chceme udržet kvalitu vzdělávání, musíme posílit společenské uznání učitelů, vytvořit jasný kariérní řád a systematicky podporovat začínající pedagogy,”* dodal.

Další kroky: podpora kariérního růstu a omezování administrativní zátěže

Na základě výše uvedených zjištění budou i nadále rozvíjena opatření směřující k podpoře začínajících učitelů prostřednictvím mentoringu, metodické pomoci a sdílení dobré praxe. MŠMT zároveň plánuje omezit administrativní zátěž pedagogů a posílit jejich kariérní rozvoj v návaznosti na Strategii vzdělávací politiky ČR 2030+

„Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy dlouhodobě usiluje o to, aby učitelé a ředitelé škol měli podmínky pro kvalitní práci a profesní rozvoj. Výsledky šetření TALIS nám poskytují cennou zpětnou vazbu a inspiraci pro další kroky. V posledních letech jsme přijali řadu zásadních opatření – od systémové podpory ředitelů škol, přes legislativní změny, které umožňují lepší financování a rozvoj podpůrných profesí, až po inovace v přípravě a podpoře začínajících učitelů,“ říká ministr Bek.

TALIS (Teaching and Learning International Survey) je mezinárodní výzkum OECD zaměřený na postoje a pracovní podmínky učitelů a ředitelů. Probíhá každých pět let a účastní se jej více než 60 zemí. Česká republika se zapojuje od roku 2013. Do zatím posledního šetření TALIS 2024 se v Česku zapojilo více než 7 000 učitelů a 368 škol.

<https://msmt.gov.cz/ministerstvo/novinar/cesti-ucitele-jsou-spokojenejsi-ale-profese-ztraci>